



OBS 't Span

Schooljaarplan 2022 - 2023

Directeur	Gert Jan Riemers
Adres	Robbenoordstraat 11
Plaats	DEN OEVER
Telefoon	0227-511787
E-Mail	g.j.riemers@stichtingsurplus.nl
Datum	8-11-2022

Inhoudsopgave

Borging	3
Onderwijs	5
Alle kansen voor ieder kind	5
Kunst en cultuur	5
Alle kansen voor ieder kind // Onderwijsontwikkeling	6
Visie en missie	6
Alle kansen voor ieder kind // Onderwijskwaliteit	7
NPO gelden	7
Onderwijsresultaten	9
Begrijpend lezen	9
Kindgesprekken	10
Leerlingvolgsysteem IEP	11
Lezen	12
Personeel	12
Alle kansen voor ontwikkeling // Professionele cultuur	12
Bouwcoördinatoren	12

Borging

Spelling

aug - okt	Ontwikkelen kwaliteitskaart	Spelling
oktober	Evaluatie kwaliteitskaart	Spelling

Rekenen

aug - okt	Ontwikkelen kwaliteitskaart	Rekenen
oktober	Evaluatie kwaliteitskaart	Rekenen

Taal

nov - feb	Ontwikkelen kwaliteitskaart	Taal
februari	Evaluatie kwaliteitskaart	Taal

Begrijpend lezen

nov - feb	Ontwikkelen kwaliteitskaart	Begrijpend lezen
februari	Evaluatie kwaliteitskaart	Begrijpend lezen

Wereldoriëntatie

mar - jul	Ontwikkelen kwaliteitskaart	Wereldoriëntatie 2
juli	Evaluatie kwaliteitskaart	Wereldoriëntatie 2

Technisch lezen

mar - jul	Ontwikkelen kwaliteitskaart	Technisch Lezen
juli	Evaluatie kwaliteitskaart	Technisch Lezen

NPO gelden - Nationaal Programma Onderwijs

De volgende acties worden aangepakt vanuit de NPO-gelden:

B. Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren

Aan het eind van schooljaar 2022-2023 is alle instructie in kleine groepen gericht op de specifieke behoefte van de leerlingen.

<https://www.nponderwijs.nl/interventies/instructie-in-kleine-groepen>

Aan het eind van schooljaar 2022-2023 is de feedback erop gericht dat leerprestaties van de leerling te verbeteren.

<https://www.nponderwijs.nl/interventies/feedback>

Aan het eind van schooljaar 2022-2023 ontvangen leerlingen effectieve individuele instructie en een-op-een-begeleiding passend bij hun onderwijsbehoeften

<https://www.nponderwijs.nl/interventies/individuele-instructie>

<https://www.nponderwijs.nl/interventies/een-op-een-begeleiding>

C. Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen

Aan het eind van schooljaar 2022-2023 voelen alle leerlingen zich veilig in de school en heerst er in alle groepen een positief klimaat.

<https://www.nponderwijs.nl/interventies/welbevinden-en-sociaal-emotionele-ontwikkeling>

E. (Extra) inzet van personeel en ondersteuning

Aan het eind van schooljaar 2022-2023 werken de leerkrachten met kleinere lesgroepen, zodat zij de leerlingen meer aandacht kunnen geven, waardoor hun leerprestaties verbeteren.

<https://www.nponderwijs.nl/interventies/klassenverkleining><https://www.nponderwijs.nl/interventies/welbevinden-en-sociaal-emotionele-ontwikkeling>

Aan het eind van schooljaar 2022-2023 zorgt de extra inzet van een onderwijsassistent voor administratieve ondersteuning en handen in de klas voor het geven van gerichte instructies aan leerlingen.

<https://www.nponderwijs.nl/interventies/welbevinden-en-sociaal-emotionele-ontwikkeling>
<https://www.nponderwijs.nl/interventies/onderwijsassistenten><https://www.nponderwijs.nl/interventies/een-op-een-begeleiding>

mei - jun	Jaarevaluatie: Het team evalueert het project en maakt afspraken voor het vervolg.	Team 't Span
mei - jun	Directie en IB evalueren het project en doen voorstellen voor het vervolg.	Directie

Onderwijs | Alle kansen voor ieder kind

Kunst en cultuur

Aanleiding voor dit project

Vorig schooljaar zijn we begonnen met het traject CMK3. Hierbij heeft de onderbouw samengewerkt met een cultuurcoach op het gebied van beeldende vorming. De coach is er om met ons in gesprek te gaan over het creatieve proces en onze vragen te beantwoorden. Dit sluit aan bij de fase waarin het cultuuronderwijs op 't Span op dit moment georganiseerd is. Daarnaast willen we de samenwerking met diverse Culturele instellingen/verenigingen uit de buurt versterken. We willen dat de leerlingen op 't Span op meerdere manieren in aanraking komen met de verschillende kunstvormen en culturele disciplines. Cultuur willen we integreren in de thema's en in de Wereldoriënterende vakken. Ieder kind krijgt hierbij de kans om zich te verdiepen en hun kennis te verbreden.

Huidige situatie

De onderbouw heeft voor dit schooljaar nog uren over van CMK3 en zal het traject daarom dit schooljaar verder vervolgen. De bovenbouw gaat dit jaar starten met het traject. De muzieklessen zijn geïntegreerd, iedereen geeft regelmatig muziekles met behulp van de methode 123zing. Vorig schooljaar hebben we diverse activiteiten en uitstapjes in het kader van cultuur gemaakt passend bij de verschillende thema's. De cultuurcoördinator heeft zicht op het budget en zorgt voor een juiste verdeling tussen de groepen. Zo gaat elke klas dit jaar een cultureel uitstapje maken passend bij een thema.

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het einde van het schooljaar heeft ook de bovenbouw kennis gemaakt met het traject CMK3 en kan de hele school zelf een les verzorgen in het kader van beeldende vorming en is iedereen op de hoogte van het creatieve proces. Dit laten zij tijdens ieder thema terugkomen. De muzieklessen worden met regelmaat zelf gegeven. Elke klas heeft 1 of meerdere uitstapjes gemaakt, het cultuurbudget is mooi verdeeld tussen de klassen.

Doelen voor dit jaar

- Alle groepen verrijken hun thema's met lessen beeldende vorming.
- Iedereen geeft met regelmaat muzieklessen volgens de methode van 123zing.
- De cultuurcoördinator zorgt voor een verdeling van het budget voor het maken van uitstapjes.
- De cultuurcoördinator zorgt ervoor dat cultuur terugkomt op de agenda en dat het team betrokken blijft bij het proces.

Meetbare resultaten

- Financieel overzicht.
- Muziek krijgt een plek in het rooster.
- Themaplanningen met daarin vernoemde uitstapjes.

Haalbaarheidsfactoren

Cultuur kan rekenen op draagvlak vanuit het team. Het project past in de bestaande manier van werken op 't Span.

Uren

- De cultuurcoördinator heeft 20 uur volgens haar jaarrooster.
- Drie keer per jaar een uur tijdens het teamoverleg.

Budget

De kosten voor het traject CMK3 zijn €1000,- deze worden betaald vanuit de schoolbegroting. De overige kosten worden door de gemeente Hollands Kroon betaald.

Overige uitstapjes, voorstellingen en het inhuren van kunstenaars worden bekostigd vanuit de schoolbegroting., deze bedraagt €3000,-

Tijdsplanning

november	Vergadering	Team 't Span
januari	Vergadering	Team 't Span
april	Vergadering	Team 't Span

Borgingsplanning

jun - jul	jaarlijks	Evalueren van doelen met het team.	Kunst en Cultuur
-----------	-----------	------------------------------------	------------------

Ontwikkelen

Onderwijs | Alle kansen voor ieder kind // Onderwijsontwikkeling

Visie en missie

Aanleiding voor dit project

Door gesprekken tussen directie, IB en teamleden bleek dat een duidelijke visie en missie ontbrak. Het grootste deel van het team gaf aan behoefte te hebben aan een stip op de horizon. Waar gaan we heen en waar gaan we naartoe werken, zodat we weten welke onderwerpen daar de volgende jaren bij passen? Dus niet van onderwerp naar onderwerp springen, maar een lijn ervaren. Dat is de aanleiding geweest om een traject te starten met als doel om een duidelijke missie en visie voor de school te krijgen en om vervolgens vanuit die missie en visie te bepalen wat we de komende jaren gaan doen en wat we vooral ook niet gaan doen.

Huidige situatie

Onderstaande link is de huidige visie en missie van de school.

<https://drive.google.com/drive/u/0/search?q=visie%20missie%20span>

Uiteindelijk gewenste situatie

We hebben een duidelijke missie en visie op papier waar eenieder aan heeft bijgedragen. De visie is schoolspecifiek, waardoor teamleden heel veel activiteiten gefundeerd onder kunnen hangen. Het vormt een rode draad voor ons denken, doen en laten.

Uitgangspunten zijn daarbij:

- De opdracht voor goed onderwijs: Kinderen helpen, om in de wereld te komen
- De school is : daartoe een oefenplaats. 'De ruimte die de samenleving heeft vrijgemaakt, om het kind en de wereld bij elkaar te brengen'.
- Waar iets van iemand geleerd kan worden -

Met aandacht voor:

- Kwalificatie (kennis en vaardigheden)
- Socialisatie (leren samen leven)
- Subjectivatie (worden wie je wilt zijn, menswording)

Doelen voor dit jaar

We hebben antwoord gevonden op onderstaande vragen:

1. Hoe ziet die wereld er uit ? (nu en straks)
2. Moeten binnen en buiten strikt gescheiden blijven ? Of juist verbonden worden ?
3. Wat zijn de consequenties voor de school als 'idee' / plaats / fysieke ruimte / organisatie

Meetbare resultaten

1. Er is een beschreven visie en missie

Uren

Diverse studiedagen staan in het teken van dit project

<https://docs.google.com/document/d/10aViv5nGZifjQGMZD3jRYekSA2PC9pmR6qKha7N9zc8/edit>

Budget

15.000 euro vanuit de NPO gelden

Tijdsplanning

augustus	Startvergadering sessie 1	Team 't Span
oktober	Vergadering sessie 2	Team 't Span
december	Sessie 3	Team 't Span
februari	Sessie 4	Team 't Span
april	Sessie 5	Team 't Span
mei	Sessie 6	Team 't Span
juni	Sessie 7 Evaluatie van het eerste jaar	Team 't Span

Borgingsplanning

aug - jul	jaarlijks	Voortgangsmatrix	Directie
-----------	-----------	------------------	----------

Verbeteren

Onderwijs | Alle kansen voor ieder kind // Onderwijskwaliteit

NPO gelden

Aanleiding voor dit project

Het NPO, gelanceerd op 17 februari 2021, is bedoeld voor het inhalen van vertragingen en het ondersteunen van leerlingen die het moeilijk hebben als gevolg van schoolsluitingen door COVID-19. De komende jaren investeert het kabinet miljarden euro's in het programma dat samen met scholen en gemeenten wordt uitgevoerd.

Huidige situatie

Er is zorg op OBS 't Span. Sociaal-emotionele verhoudingen in de klassen, individuele leerproblematiek, VVE-kinderen die met spraaktaalachterstanden binnen komen. Door COVID-19 zijn er veel interventies niet of minder intensief gedaan, mede ingegeven door besmettingen onder de populatie en medewerkers

Uiteindelijk gewenste situatie

De volgende acties worden aangepakt vanuit de NPO-gelden:

- B. Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren

Aan het eind van schooljaar 2022-2023 is alle instructie in kleine groepen gericht op de specifieke

behoefte van de leerlingen.

<https://www.nponderwijs.nl/interventies/instructie-in-kleine-groepen>

Aan het eind van schooljaar 2022-2023 is de feedback erop gericht dat leerprestaties van de leerling te verbeteren.

<https://www.nponderwijs.nl/interventies/feedback>

<https://www.onderwijskennis.nl/toolkit-leren-en-lesgeven/feedback>

Aan het eind van schooljaar 2022-2023 ontvangen leerlingen effectieve individuele instructie en een-op-een-begeleiding passend bij hun onderwijsbehoeften

<https://www.nponderwijs.nl/interventies/individuele-instructie>

<https://www.nponderwijs.nl/interventies/een-op-een-begeleiding>

C. Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen

Aan het eind van schooljaar 2022-2023 voelen alle leerlingen zich veilig in de school en heerst er in alle groepen een positief klimaat.

<https://www.nponderwijs.nl/interventies/welbevinden-en-sociaal-emotionele-ontwikkeling>

E. (Extra) inzet van personeel en ondersteuning

Aan het eind van schooljaar 2022-2023 werken de leerkrachten met kleinere lesgroepen, zodat zij de leerlingen meer aandacht kunnen geven, waardoor hun leerprestaties verbeteren.

<https://www.nponderwijs.nl/interventies/klassenverkleining>

Aan het eind van schooljaar 2022-2023 zorgt de extra inzet van een onderwijsassistent voor administratieve ondersteuning en handen in de klas voor het geven van gerichte instructies aan leerlingen.

<https://www.nponderwijs.nl/interventies/onderwijsassistenten>

[Aan het eind van schooljaar 2022-2023 heeft de school een duidelijke visie en missie geformuleerd, daardoor kunnen de daarop volgende interventies getoetst worden aan de nieuwe pedagogische en didactische huisstijl.](https://www.onderwijskennis.nl/themas/schoolontwikkeling-en-verbetercultuur)

<https://www.onderwijskennis.nl/themas/schoolontwikkeling-en-verbetercultuur>

Doelen voor dit jaar

Aan het eind van het schooljaar zijn de volgende doelen bereikt:

De juiste taal- en rekendoelen zijn aangeboden in kleine/grotere groepen en individuele instructies in het IGDI-model.

Vijf keer per jaar is de inzet van de NPO-gelden besproken tijdens de groepsbespreking van de intern begeleider met de leerkracht.

De leerkrachten van de groepen 1 tot en met 8 hebben twee keer individuele training van de Kanjerexpert in de klas ontvangen.

De leerkrachten van de groepen 1 tot en met 3 hebben samen met een taalexpert een plan van verbetering opgesteld en een start gemaakt met de uitvoering hiervan.

Er is een nieuwe pedagogische en didactische huisstijl ontwikkeld.

Meetbare resultaten

Zie trendanalyse schooljaar 2021-2022 (bijstelling februari 2022)

Zie projecttaak Kwaliteitsimpuls taalonderwijs onderbouw 't Span

Zie projecttaak Pedagogisch klimaat: Kanvas - Klassenzorgscore bij de groepen 5 tot en met 8 is onder de 25%

Zie projecttaak Pedagogisch klimaat: Kanvas - Sociale Veiligheid bij de groepen 5 tot en met 8 is net zo veilig als de normgroep.

Zie projecttaak missie en visie

Haalbaarheidsfactoren

Veel zal afhangen van de beschikbaarheid van het personeel. Mogelijke besmettingen en daardoor uitval van leerkrachten in dit schooljaar zijn onvoorspelbaar.

Budget

134.000 euro per leerling schooljaar 2022 - 2024

Inzet leerkracht €60.000,-

Inzet onderwijsassistent €30.000,-

Inzet Kanjertraining €1500,-

Inzet projectleider missie / visie €15.000,-

Inzet Sportservicen €30.000,-

Tijdsplanning

aug - jul	Directie en IB evalueren het project en doen voorstellen voor het vervolg	Directie
aug - jul	Directie en team evalueren het project en doen voorstellen voor het vervolg	Team 't Span

Implementeren

Onderwijs | Onderwijsresultaten

Begrijpend lezen

Aanleiding voor dit project

Vorig schooljaar is de nieuwe methode Blink Lezen geïmplementeerd in groep 4 t/m 8.

Bij aanvang bleek dat de methode gedurende het schooljaar gefaseerd werd uitgegeven. Hierdoor konden wij de thema's niet combineren met Blink geïntegreerd en ontbraken er tot mei 2022 materialen. Ook het schooljaar 2022-2023 is de methode nog niet compleet op de markt waardoor wij weer tegen hetzelfde probleem zouden aanlopen.

Daarnaast dalen de resultaten voor begrijpend lezen en is er behoefte aan duidelijkheid en structuur in het aanbod voor begrijpend lezen.

In het schooljaar 2022-2023 wordt Nieuwsbegrip ingezet voor begrijpend lezen.

Huidige situatie

Na een rommelig jaar met de methode Blink lezen te hebben gehad is er behoefte aan duidelijkheid en structuur in het aanbod voor begrijpend lezen. De resultaten dalen en er is weinig zicht op ontwikkeling.

De methode Nieuwsbegrip moet dit gaan bieden.

Nieuwsbegrip wordt nieuw ingezet op 't Span, leerkrachten zijn er nog niet mee bekend.

Uiteindelijk gewenste situatie

Eind schooljaar 2022-2023 is Nieuwsbegrip volledig geïmplementeerd.

Er is een doorgaande lijn voor begrijpend lezen aanwezig en vastgelegd in een kwaliteitskaart.

De scores op de IEP toets passen bij de ontwikkeling van het kind.

Doelen voor dit jaar

- Nieuwsbegrip implementeren
- Doorgaande lijn begrijpend lezen opstellen en vastleggen in een kwaliteitskaart

Meetbare resultaten

Eind schooljaar 2022-2023 is Nieuwsbegrip volledig geïmplementeerd.

Er is een doorgaande lijn voor begrijpend lezen aanwezig en vastgelegd in een kwaliteitskaart.

De scores op de IEP toets passen bij de ontwikkeling van het kind.

Ontwikkelen

Onderwijs | Onderwijsresultaten

Kindgesprekken

Aanleiding voor dit project

De afgelopen twee jaar heeft de werkgroep Actief en Betrokken voor onderzoek verricht. Het begon met de zoektocht naar nieuwe meubels om flexplekken te creëren. Dit is gerealiseerd, waardoor de werkgroep verder op onderzoek is uitgegaan naar actief en betrokken kinderen, hoe ziet dat er uit, wat wordt er verwacht? Om dit te monitoren bleek dat het belangrijk is om met kinderen in gesprek te gaan hierover. Vorig schooljaar zijn er in een uitprobeerfase kindgesprekken gevoerd door leerkrachten met kinderen. In het schooljaar 2022-2023 gaat het team zich verder ontwikkelen in het voeren van kindgesprekken.

Huidige situatie

Op dit moment worden er incidenteel kindgesprekken gevoerd. Er is geen cyclus aanwezig en leerkrachten zijn vrij om het wel of niet te doen. Er wordt ook vrij mee omgegaan, er zijn verschillen aanwezig in aanpak, vorm en inhoud van het gesprek. Er is behoefte aan duidelijkheid.

Uiteindelijk gewenste situatie

Eind schooljaar 2023-2024 staat de gesprekscyclus vast in een kwaliteitskaart en zijn leerkrachten ervaren in het voeren van kindgesprekken. De gesprekscyclus wordt jaarlijks ingepland en leerkrachten kunnen op verschillende tijden in het jaar met kinderen doelgericht in gesprek. Leerkracht en kind gaan samen op zoek naar vragen als: "Wat kan ik al, wat kan ik nog leren, wat wil ik nog leren en hoe ga ik dat doen?" We willen kinderen mede-eigenaar van hun eigen leerproces maken door in gesprek te gaan.

Doelen voor dit jaar

Het team krijgt inzicht in de voorwaarden voor een functioneel kindgesprek.

Het team doet kennis op over gesprekstechnieken en vraagstellingen om goede en motiverende kindgesprekken te voeren.

Het team krijgt meer inzicht in het geven van effectieve feedback aan leerlingen.

Het team doet kennis op over hoe je afspraken met de leerling kunt vastleggen en volgen.

Het team krijgt praktische tips en hulpmiddelen om direct met jouw leerlingen in gesprek te gaan!

Meetbare resultaten

- De kindgesprekken hebben een vaste plek op de jaaragenda
- De (verschillende soorten) kindgesprekken worden in een kwaliteitskaart beschreven en is leidraad voor de gesprekken.
- De rapportages van Kanvas en het IEP volgsysteem m.b.t. welbevinden en betrokkenheid zijn een graadmeter voor de voortgang bij de kinderen.

Haalbaarheidsfactoren

Een aantal haalbaarheidsfactoren zijn van belang:

- Menskracht om de gesprekken onder- en na schooltijd te kunnen uitvoeren
- Tijd om de gesprekken te kunnen organiseren en uit te voeren

Als bovenstaande factoren niet optimaal zijn door een gebrek aan personeel, dan komt dit onderdeel flink onder druk te staan.

Uren

De tijdsinvestering om met elkaar over de invulling van de gesprekken te praten bedraagt 10 uur

De gesprekken die de leerkrachten met de kinderen gaan voeren bedraagt ongeveer 2 uur per kind op jaarbasis

Budget

We kunnen dit onderdeel budgetneutraal aanvangen. Als blijkt dat meer scholing gewenst is, dan kunnen we dit in het schooljaar 2023 - 2024 uitvoeren en een budget toevoegen.

Tijdsplanning

augustus	Vorbereiding projectgroep voor start - kindgesprek	Kindgesprekken
aug - sep	Week 35 - 36 - 37 Start- kindgesprek Week 38 evaluatie	Team 't Span
september	Vorbereiding projectgroep voor leerkracht - kind - oudergesprek	Actief en Betrokken
sep - okt	Week 39 - 40 - 41 Leerkracht - kind - oudergesprek Week 42 evaluatie	Team 't Span
november	Week 47 - 48 Kindgesprekken Kanvas	Team 't Span
februari	Vorbereiding projectgroep voor leerkracht - kind - oudergesprek	Actief en Betrokken
maart	Week 10 - 11 Resultaat - leergesprek lk - kind - ouder Week 12 evaluatie	Team 't Span
apr - mei	\week 18 Vorbereiding leergesprek in groepjes	Actief en Betrokken
mei	Week 19 - 20 Leergesprek in groepjes	Team 't Span
mei	Week 26 - 27 (facultatief) eindgesprekken leerkracht - kind - ouder	Team 't Span

Borgingsplanning

aug - jul	elke 4 jaar	Kwaliteitskaart beschrijven - evalueren - herschrijven	Actief en Betrokken
-----------	-------------	--	---------------------

Implementeren

Onderwijs | Onderwijsresultaten

Leerlingvolgsysteem IEP

Tijdsplanning

augustus	Startvergadering IEP introductie	IB
september	Afname nulmeting rekenen en taalverzorging	Team 't Span
september	Systeem voorbereiden	IB
oktober	Bespreken eerste resultaten	IB
november	Afname hart en handen	Team 't Span
december	Studiedag voorbereiding IEP afname	Team 't Span
december	Vorbereiding studiedag	IB
januari	Afname IEP	Team 't Span
april	Afname hart en handen	Team 't Span
juni	Afname IEP	Team 't Span

Lezen

Bouwcoördinatoren

Aanleiding voor dit project

We merken in het team dat het borgen van afspraken t.a.v. vakgebieden en andere werkafspraken vanzelfsprekend zijn bij de leerkrachten die al een langere tijd werkzaam zijn. Met name nieuwe of startende leerkrachten die niet of onvoldoende bekend zijn met deze afspraken, hebben moeite met het eigen maken daarvan. Met het gevaar dat de kwaliteit daardoor afneemt. Daarnaast zijn oude afspraken en werkwijze aan slijtage onderhevig of passen niet meer binnen de schoolontwikkeling.

Huidige situatie

Er staat op diverse plekken in de systemen (drive, mappen) beschrijvingen en (verouderde) afspraken van o.a. vakgebieden en andere organisatorische onderdelen binnen de school. Er is behoefte aan eenduidigheid van alle afspraken m.b.t. inhoud, organisatie en communicatie. Er zijn tot nu toe geen bouwcoördinatoren aangesteld die daar een rol in kunnen spelen op basis van hun ervaringen en competenties op de werkvloer. Ook toekomstige nieuwe ontwikkelingen willen we borgen en verbinden aan de hand kwaliteitskaarten.

Uiteindelijk gewenste situatie

Door coördinatie van de onder- en bovenbouwcoördinator willen we bewerkstelligen dat vakinhoudelijke afspraken afgestemd worden m.b.t. de vakgebieden rekenen, begrijpend lezen, spelling en taal. Daarnaast willen we ook de kindgesprekken borgen. De bouwcoördinatoren verbinden / controleren / observeren mede de werkafspraken die in het MT (directie, ib, coördinatoren) gemaakt worden op basis van de schoolmonitor.

Doelen voor dit jaar

Dit schooljaar zijn alle vakgebieden en kindgesprekken vastgelegd in kwaliteitskaarten.

Meetbare resultaten

- Aanpak, inhoud, organisatie van rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen worden vastgelegd aan de hand van kwaliteitskaarten
- De lesobservaties die aan de hand van de kwaliteitskaarten een gevolg zijn worden vastgelegd d.m.v. observatielijsten en voortgangsgesprekken
- In januari is er een duidelijke beschrijving van de taken, rollen en verantwoordelijkheden van de bouwcoördinator

Haalbaarheidsfactoren

Alles valt of staat met de beschikbaarheid van de bouwcoördinatoren. Door onverwachte personeelstekort kunnen we genooddaakt zijn om de taken en beschikbare tijd van de coördinatoren aan te passen

Uren

De bouwcoördinatoren worden wekelijks 2 uur vrijgeroosterd om hun taken in de bouwen uit te voeren.

Budget
Neutraal