



Een kijkje in de kleutergroepen



Inhoud

Welkom in groep 1 en 2!	3
Welbevinden en betrokkenheid!	4
Spelen om te leren, leren door te spelen!	4
Beredeneerd aanbod!	5
• Rekenontwikkeling	5
• Taalontwikkeling	6
• Muzikale activiteiten	6
• ICT	6
• Engels	6
• Kringactiviteiten	7
Gedifferentieerd aanbod!	7
Kiezen!	8
Beweging als spel voor ontwikkeling!	9
Procesgericht werken!	10
Zelfstandigheid!	10
Relationele en communicatieve vaardigheden oefenen!	11
Haven, visserij en Vikingen!	12
Praktische informatie:	13
• Even voorstellen	13
• Schooltijden	13
• Afwezigheid	13
• Binnenkomst	14
• Helpende handjes	14
• Dagindeling	14
• Eten en Drinken	14
• Bewegingsonderwijs	14
• Verjaardagen en traktaties	14
• Naar huis gaan	15
• Kwijt	15
• Nieuwe leerlingen	15
• Ouder / kind gesprekken	15
• Ouderbetrokkenheid	16
• Interne begeleiding	16
• Overgang naar groep 3	16
Externe Instanties!	17
• School- en jeugdarts	17
• Spraak-taal en bewegingsontwikkeling	17
Tot slot!	17

Welkom in groep 1 en 2!

De eerste stapjes in een nieuwe school: niet alleen voor de kleuters, maar ook voor mama en papa een hele mijlpaal.

In de periode dat je zoon- of dochter een van onze kleutergroepen zal doorlopen, proberen de leerkrachten elk kind te laten groeien tot een ondernemend en gelukkig jong kind met een goede basis voor de volgende leerjaren.

In dit boekje krijg je wat meer informatie over de manier waarop we deze ontwikkeling stimuleren bij elk kind en de visie op onderwijs die de leerkrachten elke dag voor ogen houden in de dagelijkse klaspraktijk. Onze visie op kleuteronderwijs:

Spelen om te leren,
leren door te spelen!



Zelfstandigheid en
keuzevrijheid

Betrokkenheid door
intens en geboeid spel
door alle kinderen



Beweging als spel
voor ontwikkeling



Proces is belangrijker
dan resultaat!



Brede ontwikkeling door
gevarieerd aanbod
op maat

Aandacht voor relationele en
communicatieve vaardigheden



Welbevinden:
gelukkige kinderen
een positief zelfbeeld



Haven en visserij als
belangrijk sociaal kader



Welbevinden en betrokkenheid!

Onze voornaamste zorg is dat kinderen zich goed voelen op school! Kinderen kunnen immers pas 'groeien' als ze goed in hun vel zitten en een positief zelfbeeld hebben.

We streven naar hoge betrokkenheid in het spel van elk kind. Enkel als kleuters intens en geboeid spelen, komen ze tot ontwikkeling. Wij proberen dan ook steeds opnieuw uitdagende thema's te introduceren en de kinderen te prikkelen in hun interesses.

Onze cultuurcoördinator voorziet ons vaak van mooie aanvullingen op ons thema in de vorm van uitstapjes, workshops en experts in de school. Zo komt de echte wereld heel dichtbij en krijgt een thema steeds meer betekenis voor de kinderen.



Spelen om te leren, leren door te spelen!

Niet opgelegde werkjes, maar het rijke spel in de hoeken vormt de basis van onze werkwijze.

We zien spelen als een volwaardige manier om te groeien in ontwikkeling.

Wij spelen vaak mee met de kinderen. Dit is absoluut een belangrijke activiteit binnen de klas. Zo ontstaat er een intieme relatie tussen juf en kind, komen kinderen tot intens en rijk spel en krijgen wij kansen tot observatie.

Elke periode bouwen we samen met de kinderen aan hoeken om het thema te kunnen spelen en het geleerde toe te passen. Denk aan een boot met Sinterklaas of tijdens het Viking Thema. Een jeep met thema: safari.

Doordat de kinderen hier zelf inbreng in hebben en helpen ontwerpen en bouwen leren ze veel en voelen ze zich medeverantwoordelijk voor de hoeken.

Ook ondergaat de huishoek regelmatig een verandering. Het blijft een huishoek maar wordt qua inhoud en aankleding samen met de kinderen aangepast aan het thema.

Wist je dat spelen in de huishoek veel meer is dan spelen? Kinderen leren er samen spelen, communiceren, rollen aannemen, verhalen opbouwen, gevoelens verwerken en fantasievolle situaties bedenken!

Beredeneerd aanbod!

Met behulp van het IEP systeem, met daarin de SLO doelen als uitgangspunt, ontwerpen we een gevarieerd aanbod zodat elke kleuter voldoende ontwikkelingskansen krijgt om zijn totale persoon te ontwikkelen.

Welke ontwikkelgebieden staan centraal?

- sociaal-emotionele ontwikkeling
- motorische ontwikkeling
- leren leren
- spel
- rekenontwikkeling
- taalontwikkeling

We zorgen steeds voor variatie in verschillende hoeken zodat deze ontwikkelgebieden ruimschoots aan bod komen. We proberen hierbij in te spelen op wat in de groep leeft en wat de kinderen nodig hebben om net dat stapje verder te zetten.

Uiteraard volgen we ook het ritme van de jaarkalender en zullen we niet voorbijgaan aan gebeurtenissen zoals 11 november, Sint, Kerstmis.....

Rekenontwikkeling

Wiskundige oriëntatie is gebaseerd op de behoefte om te onderzoeken, te achterhalen, te voorspellen, te vergelijken en zeker te weten. Dit wordt bij de kinderen uitgelokt door onder andere het spelen in de hoeken. Kinderen leren door rekenen ook praktische problemen uit het dagelijkse leven op te lossen. We praten erover en vergelijken met elkaar de verschillende oplossingen. Taal speelt hierbij weer een belangrijke rol, al spelend leren de kinderen. In (kleine)kringen werken wij ook met de methode: 'Met Sprongen Vooruit'.

Deze methode wordt in de hele school als inspiratiebron gebruikt.

Het biedt ons lessen, spellen en speelgoed waarbij alle doelen op een leuke speelse manier aan de orde komen.



Taalontwikkeling

Taal is een zeer belangrijk onderdeel van de wereld. Door mondelinge taal kun je iets vertellen en vragen stellen. In de eerste zes levensjaren leert een kind veel nieuwe woorden. Dit stimuleren we door veel voor te lezen, te praten over deze boeken en gesprekken met elkaar aan te gaan. Ook het luisteren naar elkaar is belangrijk, je kunt namelijk van elkaar leren. Kinderen leren ook in steeds langere zinnen te praten.

Ze verkennen klanken en beginnen spontaan te rijmen, gaan op het eind van de kleuterperiode letters herkennen. Ze ervaren dat als je dingen opschrijft een ander dat kan lezen. Het begint met krabbels op papier, die voor het kind al als echt worden ervaren. Daarna gaan ze naschrijven en uiteindelijk zelf woorden opschrijven, fonetisch, dus nog niet volgens de juiste spelling. Als inspiratiebron maken wij onder andere gebruik van de methode 'fonemisch bewustzijn'.

Ook is het voor u als ouders belangrijk te weten dat wij de kinderen de losse letters fonetisch laten uitspreken en niet volgens het alfabet. Kaa- aa- tee, wordt nooit kat zodra je die klanken aan elkaar gaat plakken. Dit is erg belangrijk voor het proces waarin de kinderen leren lezen.

Naast het bovenstaande aanbod besteden we onder andere ook aandacht aan:

Muzikale activiteiten

Bij ieder thema besteden we aandacht aan muziek. De kinderen leren nieuwe liedjes, luisteren naar muziek, zingen, maken muziek met instrumenten en dansen op muziek. Ook werken we met de methode 123zing. Hier komen volgens een leerlijn alle onderdelen van muziek aan bod.

ICT

Iedere kleutergroep is uitgerust met twee iPads. Hierop spelen de kinderen educatieve spelletjes die aansluiten bij de taal- en rekendoelen waaraan we werken. Ook werken we met andere ICT spellen zoals de Bee Bot, Active Floor en Osmo.



Engels

Spelenderwijs laten we de kinderen kennis maken met de Engelse taal. We doen dit met de methode Groove Me. Hier maken de kinderen via het digibord kennis met Bobo die Engelse liedjes, verhalen en spelletjes met ze doet.

Kringactiviteiten

Activiteiten die wekelijks voorbij komen:

- De kalender (de dag, de datum, het weer, bijzondere gebeurtenissen)
- Iets waar de kinderen over willen vertellen zoals: belevenissen, uitjes, iets wat aansluit bij het thema
- Plannen maken
- Evalueren
- Filosoferen
- Muziek maken
- Verjaardag vieren
- Engels
- Boeken voorlezen
- Versjes
- Taalspelletjes (rijmen, kleuren, begrippen)
- Rekenspelletjes



Veel van deze activiteiten doen we ook in de kleine kring. De andere kinderen mogen dan zelfstandig werken/spelen.

Gedifferentieerd aanbod!

Door de kinderen gericht te observeren op de verschillende ontwikkelingsgebieden en mee te spelen met de kinderen proberen wij na te gaan waar uw kind sterk in is of misschien nog wat moeite mee heeft. Zo zal elke leerkracht proberen het aanbod (in de hoeken of in gerichte activiteiten) aan te passen op maat van uw kind. Ook de onderwijsassistenten zullen zo in samenspraak met de leerkracht kleuters extra groeikansen geven.

Wij maken gebruik van een digitaal leerlingvolgsysteem dat doorloopt tot het einde van de basisschool. Zo houden wij zicht op de ontwikkeling van elk kind. Voor ons staat vooral de ontwikkeling van elk kind centraal. We blijven niet alleen stilstaan bij wat moeilijk loopt, maar proberen ook op zoek te gaan naar kansen om te groeien. Niet elk kind hoeft hetzelfde te presteren, zolang het maar in ontwikkeling is op zijn/haar eigen tempo!

Differentiatie kan heel uiteenlopend zijn:

- Schrijfdans om te groeien naar een soepele fijne motoriek
- Extra bewegingskansen voor wie dit nodig heeft
- Stappenplannen leren gebruiken om te groeien in zelfsturing
- Gezelschapsspelletjes begeleiden
- Nieuwe materialen begeleid aanbieden, om zelfstandig mee aan de slag te kunnen in de hoeken.
- Zorgen voor spelmogelijkheden op meerdere niveaus in diverse hoeken.
- In kringen vragen stellen op verschillende niveaus zodat iedereen mee kan doen.
- Zorgen voor sensomotorische activiteiten voor jongste kleuters.

Kiezen!

De tijd dat alle kleuters braaf aan een tafeltje zaten om te leren ligt gelukkig achter ons! Wij kiezen voor veel doe-activiteiten in een keuzesysteem. Creatief bouwen in de constructiehoek is even zinvol als een uitdagende knutselactiviteit of verrijkt spel bij de zandtafel! Niet de hoeveelheid werkjes die zoon-of dochterlief mee naar huis brengt, bepaalt of uw kleuter klaar zal zijn voor groep 3.

Wij zijn ervan overtuigd dat het weinig zinvol is om kleuters voortdurend te verplichten tot opgelegd werk als het hiervoor niet gemotiveerd is. Omgekeerd geldt ook dat kleuters die interesse hebben in bepaalde activiteiten, ook alle kans moeten krijgen om zich via die weg te ontwikkelen. In dat opzicht is het niet onwaarschijnlijk dat kleuter A met een heleboel fijnmotorische knutselwerkjes naar huis komt en kleuter B amper iets mee heeft. Toch is ook kleuter B zinvol bezig geweest met creatief, uitdagend en betrokken spel! Af en toe worden er wel opdrachten opgelegd, maar ook hier proberen we activiteiten te bedenken die voor kleuters zinvol en motiverend zijn. Vaak is er dan ook een keuze te maken voor de kinderen tussen verschillende activiteiten met eenzelfde doel. Voor groep 2 zal dit vaker het geval zijn.. Maar ook daar blijft actief leren absoluut op de voorgrond!

We bewaken wel dat kleuters uitdaging krijgen op de verschillende ontwikkelgebieden door een gevarieerd aanbod in elke hoek en door elk kind regelmatig uit te nodigen in een andere speel-werkplek. Zo stimuleren we de kinderen om open te staan voor onbekende hoeken of materialen en ontdekken ze soms verrassende talenten of interesses!



Probeer erop te vertrouwen dat uw kleuter ook in bijvoorbeeld de zandbak veel kan bijleren qua ruimtelijk inzicht, constructies, creatief denken, ... en dat het zeker een goede oefening is om de fijne motoriek te ontwikkelen.

Beweging als spel voor ontwikkeling!

Beweging blijkt heel belangrijk voor de ontwikkeling van de hersenen. Zo is evenwicht de basis van ons motorisch functioneren: ons evenwicht laat ons weten waar we ons bevinden in de ruimte en meet de snelheid, richting en kracht van elke beweging ... erg belangrijk!

Evenwicht hangt nauw samen met zelfvertrouwen en legt zelfs bouwstenen voor rekenen en zelfs stilzitten! Daarom hechten we veel belang aan spelletjes om evenwicht te oefenen! Zo hebben we ook bewust gekozen voor klimattributen op het schoolplein en speekleden op de grond in de gang en de lokalen.

We hechten ook veel belang aan kruipen, kruisende bewegingen, oog-handcoördinatie en ontwikkeling van de tast... allemaal dingen die bijdragen tot een goede fijne motoriek.

Beweging doorkruist een hele kleuterdag.

In de grote bouwhoek, tijdens de vele bewegingstussendoortjes, in de gymzaal en op het plein proberen we veel bewegingsmogelijkheden aan te bieden. We hebben geluk dat onze school dicht bij het speeltuintje en ijsbaantje ligt, dus ook daar maken we af en toe gebruik van.



Voorbeeld uit de kleuterklas:

We besteden regelmatig aandacht aan de ouderwetse zang en dans spelen: We zijn dan bezig met een hele brede ontwikkeling van kinderen. Want jonge kinderen leren met hun hele lijf en met al hun zintuigen in een fantasievolle context die veel betekenis voor hen heeft. Vele doelen uit alle ontwikkelgebieden komen hierbij aan bod.

Procesgericht werken!

Bij knutselactiviteiten waar creativiteit voorop staat, vinden we het proces belangrijker dan het resultaat. Kinderen moeten in alle vrijheid kunnen experimenteren en kansen krijgen om zelf originele creaties te maken.

Misschien vinden wij volwassenen het resultaat niet altijd even mooi maar het geeft veel meer ontwikkelingskansen (creatief denken, plannen maken, ervaringen verwerken, ...). Voor kinderen zijn deze creaties betekenisvol. Het is immers echt hún werk en

daar zijn ze terecht trots op!

Soms kiezen we er echter voor om planmatig opdrachten uit te

voeren met een stappenplan. Dan zal de creativiteit op zich geen

doelstelling zijn, maar wel het zelfstandig werken of het omgaan

met instructies.



Zelfstandigheid!

Wij vinden het belangrijk dat onze kleuters uitgroeien tot zelfstandige kinderen. Bij de jongste kleuters wordt die zelfstandigheid vooral aangemoedigd door zelfredzaamheid te bevorderen (zelfstandig toiletbezoek, jas aantrekken, omkleden voor gym, opruimen met hulp). Bij de oudere kleuters groeit de zelfredzaamheid naar het zelfstandig opruimen, elkaar leren helpen, ...



De jongste kleuters kunnen tijdens een spelmoment nog veel wisselen tussen de hoeken in de klas terwijl de oudste kleuters bewuster leren kiezen, langduriger spel leren opbouwen, diverser kiezen en soms al wat langere tijd aan een tafeltje werken.

Ook leren we de kinderen om eerst hulp aan een klasgenoot te vragen en dan pas naar juf te gaan. De kinderen leren op die manier met uitgestelde aandacht om te gaan, juf is niet altijd meteen aanspreekbaar en de kinderen leren dat ze weleens moeten wachten. Tevens geeft het de leerkracht gelegenheid wat extra aandacht te geven aan kinderen die dat nodig hebben of een activiteit te doen in de kleine kring.

Relationele en communicatieve vaardigheden oefenen!

Onze school is een KANJER-school. Wekelijks worden er lessen en/of oefeningen aangeboden van deze methode. In de dagelijkse praktijk gebruiken we de bijbehorende terminologie om op deze manier de gewoontes eigen te maken bij de kinderen. De kanjertraining maakt inzichtelijk dat iedereen de vrijheid heeft om te doen en te denken wat hij of zij wil, maar dat een ander die vrijheid ook heeft. We oefenen samen hoe we tot aanvaardbare oplossingen kunnen komen als je met de ideeën van een ander botst.

We stimuleren het om iedereen positief te benaderen: je wilt rekening houden met de ander en gaat ervan uit dat de ander ook rekening wil houden met jou. Hierbij vinden wij het belangrijk dat kinderen elkaar binnen de school veel ontmoeten en organiseren vaak groepsdoorbrekende activiteiten:



- Kleuters uit beide groepen spelen veel met elkaar.
- Peuters en kleuters ontmoeten elkaar en doen jaarlijks een thema samen.
- Vieringen vinden vaak plaats met alle leerlingen van school.
- Kinderen uit hogere groepen komen regelmatig bij ons in de groepen voor diverse activiteiten:
 - voorlezen
 - gezelschapsspelletjes doen
 - toneelstukjes opvoeren in het thema om het spel van de kleuters te verrijken
 - begeleiden van groepjes kinderen tijdens feestelijke of sportieve schoolbrede activiteiten
- kinderen uit groep 3 komen nog regelmatig bij ons om lekker samen te spelen.
- Groep 2 krijgt veel ruimte om af en toe op bezoek te gaan in groep 3.
- In de laatste paar maanden voor de zomervakantie is de samenwerking tussen groep 2 en 3 intensief om de overgang te versoepelen.

Haven, visserij en Vikingen!

We hebben het grote geluk dat onze school in een vissersdorp aan het Wad ligt! Een stukje oud Wieringen dat door de Vikingen indertijd volop bezocht is en waarvan het bloed door de plaatselijke aderen stroomt.

We willen dit stukje cultureel erfgoed ten volle benutten in ons onderwijs. Het biedt de kinderen prachtige speel-leerkansen.

Zo hebben we jaarlijks een thema dat hier goed aansluit. Elk jaar weer is er wel een ouder of grootouder die onze kinderen uitnodigt op een kotter of ander vaartuig om het Wad op te gaan en de kinderen te laten zien, ruiken, voelen en proeven van deze rijke cultuur en prachtige natuur. We genieten volop van het buiten-zijn en uiteraard leren we ook het nodige respect opbrengen voor de natuur!

Een van deze thema's is het Viking Thema dat elke drie jaar terug zal komen om aandacht te besteden aan een stuk belangrijke historie van Wieringen.

Vikingen waren niet slechts brute oorlogszuchtige barbaren.

We besteden vooral veel aandacht aan het dagelijkse leven van een volk dat ook bestond uit vissers, jagers en verzamelaars en vooral handelaren.



Praktische informatie!

Even voorstellen

Dit schooljaar werken de volgende leerkrachten in de groepen 1-2.

Groep 1-2A:



Femke Dalmaijer
(woe, do, vrij)

Groep 1-2 A:



Mirthe Wagemaker
(ma, di)

Groep 1-2B:



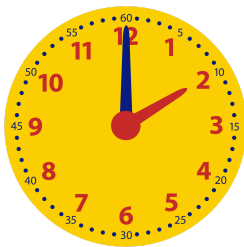
Miranda Oudshoorn
(ma, di, woe, do)

Groep 1-2B:



Carolina Lont
(vr)

Schooltijden



maandag	8:30 – 14:00 uur
dinsdag	8:30 – 14:00 uur
woensdag	8:30 – 14:00 uur
donderdag	8:30 – 14:00 uur
vrijdag	8:30 – 14:00 uur

Afwezigheid

Is uw kind ziek of kan hij/zij om een andere reden niet op school komen, dan willen we graag dat u dit 's morgens voor 8:20 uur doorbelt of meldt in Social Schools. Als wij geen afmelding hebben ontvangen zullen wij zelf contact met u opnemen.

Binnenkomst

Om 08.20 uur gaat de deur open en mag iedereen naar binnen. De lokalen van de groepen 1-2A en B zijn beneden, u kunt hiervoor de zij-ingang gebruiken. Jassen worden aan de kapstok gehangen. Tassen gaan erbovenop. De schoenen gaan uit en mogen onder de jassen staan. In de klas dragen de kinderen hun schoolgym schoenen of u kunt sloffen op school neerzetten.

Als we gaan eten en drinken of lunchen pakken de kinderen zelf hun tas. Op de kaartjes van het dagritme is te zien of de dag met een kring of inloop begint. Bij een start in de kring mogen de kinderen een boekje pakken en bij de inloop mogen ze meteen spelen in de klas. U kunt dan even bij uw kind blijven om afscheid te nemen zodat wij om 8.30 uur de dag kunnen starten. Tijdens deze 10 minuten kunt u korte mededelingen doen aan de leerkracht, voor een gesprek over belangrijke zaken maken wij graag een afspraak na schooltijd.

Dagindeling

De dagindeling maken we zichtbaar door middel van dagritmekaarten. Deze kaarten laten de activiteiten zien die er die dag plaatsvinden.

Eten en drinken

Rond 10:15 uur wordt er gegeten en gedronken in de kring. Op woensdag, donderdag en vrijdag is het fruitdag. Op deze dagen mogen de kinderen alleen fruit mee naar school. Op maandag en dinsdag mag dit ook een gezond koekje zijn. Graag zien wij de broodtrommels gevuld met een gezonde, voor het kind afgepaste hoeveelheid. Wij zien erop toe dat uw kind minimaal 1 boterham eet en het drinken geheel opdrinkt.

Naar huis gaan

De kinderen van de kleuterklassen gaan via de kleuteringang naar de parkeerplaats. Zorg ervoor dat u op tijd daar staat om uw kind op te halen. Wij spreken met de kinderen af dat ze bij juf blijven wachten totdat ze degene zien met wie ze naar huis gaan. De kinderen die naar de BSO gaan, worden in school opgewacht door de begeleider.

Kwijt

Wilt u er ook voor zorgen dat alle spullen zijn voorzien van de naam van uw kind: bekers, bakjes, gym schoenen/rugtas? Geef ook elke dag een rugtas mee aan uw kind, voor het eten, drinken en spullen die worden uitgedeeld. Als uw kind net start op school kan het steun hebben aan een knuffel. Maar na verloop van tijd zien we liever geen speelgoed van thuis meer op school. De kans dat het stuk gaat of kwijtraakt is aanwezig. Dat zou jammer zijn. Wel vragen we soms om een bijdrage van thuis in de vorm van speelgoed of

materiaal om het thema beter vorm te kunnen geven. Dit hoort u dan wel via Social Schools.

Bewegingsonderwijs

Als uw kind op school komt wilt u dan gymschoenen meegeven met elastiek of klittenband? Schoenen zijn verplicht i.v.m. wratten en blessures. De kleuters gymmen in een gypakje of shirt en broek. Op school krijgen ze een tas waar de kleding in kan. Deze blijft op school en krijgt u voor elke vakantie mee om de kleding te wassen en te controleren of de schoenmaat nog juist is.

Verjaardagen en traktaties

Jarig zijn is voor kleuters een spannende en leuke gebeurtenis. In de klas besteden wij er ook aandacht aan. Uw kind staat die dag in het zonnetje. De verjaardag wordt vaak meteen om 8.30 uur gevierd. Uw kind mag een traktatie uitdelen, iets kleins is genoeg. U mag natuurlijk blijven om dit feestje met ons mee te vieren (ongeveer 20 minuten).

Nieuwe leerlingen

Een week of 8 voordat uw kind 4 jaar wordt ontvangt u van ons of de peuterschool/het kinderdagverblijf een uitnodiging voor een gesprek. U kunt vertellen over uw kind, de mentor van de PS of KDV kan aanvullen en we kunnen wederzijdse verwachtingen uitspreken. Ook ontvangt u dan het welkomstpakket voor uw kind en kunnen er afspraken worden gemaakt om een paar ochtenden in de klas te komen wennen.

De dag na hun vierde verjaardag starten ze echt op school. Wij adviseren om uw kind de eerste week alleen de ochtenden te laten komen. Het vergt veel energie van de nieuwe kleuters en langzaam opstarten is fijn voor ze. Als u wilt dat uw kind meteen hele dagen meedraait kunt u dit overleggen met de leerkracht. Na ongeveer 6 weken zal de leerkracht een afspraak maken voor een volgend gesprek. Hierbij bespreken we de eerste wederzijdse indrukken.

Ouder/kind gesprekken

In **september** houden wij startgesprekken voor alle kleuters en hun ouders en bespreken dan de wederzijdse verwachtingen voor het komende schooljaar. U krijgt via Social Schools een uitnodiging om u in te schrijven.

In **februari/maart** houden wij alleen gesprekken met een aantal ouders op uitnodiging. Uw kind wordt ook hier verwacht bij het gesprek.

In **juni** houden we wederom met alle kleuters en hun ouders een gesprek om te evalueren over het afgelopen jaar en de ontwikkelingen van uw kind te bespreken.

Ouderbetrokkenheid

Ouders zijn welkom in onze school! Zowel voor als na de school kan je ons aanspreken. Voor serieuze of persoonlijke onderwerpen maken we even een afspraak na schooltijd. Ook kunt u uw vraag stellen via Social Schools. Via dit digitale communicatieplatform wordt u op de hoogte gehouden van het reilen en zeilen in de klas en de school. Regelmatig worden er foto's geplaatst. U kunt hier ook een agenda inzien waarin u alle geplande activiteiten kunt vinden.

Hier worden tevens oproepjes geplaatst om u uit te nodigen binnen school om:

- te begeleiden met reken circuits
- te begeleiden van uitstapjes
- te helpen met feesten, festiviteiten, sportdag
- vertellen over.....

En uiteraard staan onze deuren ook open voor leuke initiatieven van de ouders zelf!

Bij de kleutergroepen gaan de deuren om 8:20 open om zo nog 10 minuten samen met uw kind in de klas door te kunnen brengen.

Interne begeleiding (IB)

Blijkt uit de observaties dat een kind een opvallend ontwikkelingsbeeld laat zien, dan volgt er nadere observatie. Deze observaties worden gedaan door de leerkracht of de intern begeleider. Er wordt altijd met de ouders overlegd. Soms worden er onderwijsversterkers ingeschakeld. Het kan ook zijn dat een kind nog wat meer tijd nodig heeft om zich te ontwikkelen. In dat geval blijft hij/zij nog een jaar in de kleutergroep.

De zorgleerlingen worden besproken in een leerlingbespreking met de intern begeleider. Mocht het nodig zijn volgt er een gesprek binnen het ondersteuningsteam van school. Deze bestaat uit de intern begeleider, de directeur, een orthopedagoog, de leerkracht en de ouders. Met elkaar gaan we dan op zoek naar een passende oplossing voor uw kind.

Overgang naar groep 3

Aangezien kinderen zich niet allemaal in hetzelfde tempo ontwikkelen, is het soms pas in de laatste 3 maanden te zeggen welke kinderen doorgaan naar groep 3. Bij zorgen laten wij dit al in februari/ maart weten. Kinderen die in de laatste paar maanden van het jaar 4 worden zullen minder dan 2 jaar in de kleutergroepen doorbrengen. Dit is voor veel kinderen niet genoeg. We zullen deze kinderen extra in de gaten houden en op tijd met u overleggen als we denken dat een extra kleuterjaar goed zal zijn voor uw kind. Uw expertise als ouder is nodig om samen tot een weloverwogen besluit te komen in het belang van uw kind.

Externe instanties!

School- en jeugdarts

Deze komen elk jaar op school. De kinderen van een bepaald geboortjaar (voornamelijk de kinderen uit groep 2) worden bekeken op hun algehele ontwikkeling. De jeugdarts test de kinderen op gehoor en gezichtsvermogen. De school en/of de ouders kunnen kinderen aanmelden voor een onderzoek. De schoolarts kan doorverwijzen naar een specialist. Als het nodig is dat u bij het bezoek aan de schoolarts aanwezig bent, dan krijgt u hiervoor tijdig een uitnodiging.

Spraak-taal en bewegingsontwikkeling

Doordat wij gebruik maken van het leerlingvolgsysteem IEP, kunnen we de spraak-taal, bewegings- en spelontwikkeling van uw kind observeren en registreren. Als wij twijfels hebben over de ontwikkeling van uw kind of achterstanden signaleren, zullen wij u mogelijk doorverwijzen naar een **logopediste** of **fysiotherapeut**. In sommige gevallen komt 'Viertaal' in school om kinderen te begeleiden in hun taalontwikkeling. Ook de gymdocent van **Sportservice** kan ons daarbij adviseren en **MRT (motorische remedial teaching)** aanbieden.

Tot slot

We hopen dat u met dit boekje voldoende informatie heeft over hoe wij ons kleuteronderwijs vormgeven en wat voor ons belangrijk is:



Mocht u verder nog vragen hebben, kunt u deze altijd stellen: persoonlijk of via Social Schools.

Directeur	Gert Jan Riemers
Adres	Robbenoordstraat 11
Plaats	Den Oever
Telefoon	0227-511787
E-Mail	info@obs-t-span.nl

