

Schoolondersteuningsprofiel



Schooljaar 2020-2021

**OBS 't Span
Robbenoordstraat 11
1779 BJ Den Oever**

1. Functie van het ondersteuningsprofiel

In het ondersteuningsprofiel beschrijft de school haar mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen wanneer het regulier aanbod van de school onvoldoende aansluit bij de ontwikkeling van de leerling. In het ondersteuningsprofiel zijn de daarvoor relevante gegevens opgenomen zodat voor ouders, samenwerkingsverband en de overige scholen van de onderwijsgroep de mogelijkheden van de school duidelijk zijn.

Het ondersteuningsprofiel maakt een onderscheid in basisondersteuning en extra ondersteuning. De basisondersteuning ligt bij voorkeur bij alle scholen op een gelijk niveau. Afspraken over een minimumniveau worden in het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle scholen.

Extra ondersteuning kan per school verschillen. Bij extra ondersteuning gaat het om specifieke kwaliteiten van de school gericht op leerlingen die deze vorm van ondersteuning vragen. Extra ondersteuning vertaalt zich in arrangementen die de school kan bieden en waarvoor doorgaans extra middelen worden ingezet. Arrangementen kunnen deels structureel deel uitmaken van het ondersteuningsaanbod en deels een tijdelijk karakter hebben.

Een arrangement geeft aan:

- welke deskundigheid wordt ingezet
- de tijd die beschikbaar is
- het programma dat uitgevoerd wordt en de gebruikte materialen
- het mogelijke specifieke gebruik van het schoolgebouw
- samenwerking met ouders, onderwijs en mogelijke ketenpartners

Het ondersteuningsprofiel geeft eveneens informatie over de basiskwaliteit van de school. Daarom is het oordeel van de inspectie over deze basiskwaliteit opgenomen in het ondersteuningsprofiel.

Het ondersteuningsprofiel van de school vormt voor ouders een houvast bij schoolkeuze en voor de scholen/besturen een houvast bij de toelating van leerlingen en het vinden van de meest geschikte plek voor een leerling.

De inhoud van dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) bestaat uit:

- gegevens van de school
- karakteristiek en onderwijsvisie van de school
- kengetallen
- oordeel van de onderwijsinspectie
- organisatie van de ondersteuning
- ondersteuning sociaal emotionele ontwikkeling
- ondersteuning lezen en spelling
- ondersteuning rekenen en wiskunde
- grenzen aan ondersteuning
- professionalisering

2. Gegevens van: obs 't Span te Den Oever

Directeur: Petra Bakker
Tel.: 0227 511787
E-mail: info@obs-t-span.nl
Website school: www.obs-t-span.nl
Website stichting: www.stichtingsurplus.nl

3. Karakteristiek en onderwijsvisie van de school

Obs 't Span maakt deel uit van Stichting Surplus. Een bestuur met 25 scholen, een collectief van scholen die intensief met elkaar samenwerken.

't Span is sinds augustus 2013 gerealiseerd door de fusie van Om de Oost (Den Oever) en de Oosterlanderschool (Oosterland). In oktober 2014 is de school verhuisd naar het nieuwe gebouw. In het gebouw zitten ook Kopwerk school "De Branding en kinderopvang "Hollands Kroon". De school heeft momenteel acht groepen. De school is toegankelijk voor mindervaliden.

Bij de start van schooljaar 2020-2021 bezoeken ongeveer 180 kinderen de school.

Onderwijsvisie:

Het team van OBS 't Span biedt elk kind een veilige vertrouwde plek, omdat alleen dan een kind zich optimaal kan ontwikkelen. Zij:

- Rekenen het tot hun taak elk kind optimaal te begeleiden. Zij houden daarbij rekening met de verschillen tussen kinderen en spelen daarom in op de onderwijsbehoefte en talenten, met respect en zorg van elk kind.
- Vinden kennis belangrijk en ook een onderzoekende houding om kennis op te doen.
- Vinden het van belang dat de kinderen in de school leren en ook ervaren hoe je met respect en zorg elkaar en je omgeving omgaat.
- Vinden een goede communicatie van groot belang.
- Hebben als uitgangspunt dat kinderen zich het best ontwikkelen, wanneer ze zichzelf mogen zijn.
- Werken eraan dat kinderen met plezier terugdenken aan hun schooltijd en dat zij op die plaats in de maatschappij terechtkomen, waar ze zich gelukkig voelen.
- Vinden een goed contact met ouders belangrijk, waarbij een gezamenlijke verantwoordelijkheid voorop staat.

In het schooljaar 2018-2019 hebben we onze visie opnieuw besproken. We hebben teambijeenkomsten gepland waar de visie en missie van OBS 't Span centraal stond en willen ons blijven ontwikkelen in onderzoekend leren. Stappen die daarin worden gezet, worden verwerkt in het schoolontwikkelplan en meerjarenbeleid.

4. Kengetallen

	01-10-2015	01-10-2016	01-10-2017	01-10-2018	01-10-2019
Leerlingaantallen	157	163	158	182	178
Gewichtenleerlingen 0,3	7	6	7	8	7
Gewichtenleerlingen 1,2	2	3	4	5	5
Verwijzingen naar:	1	0	0	0	0
- SBO	0	0	0	0	0
- SO	0	0	0	0	3
- Excellentie PK	0	0	0	0	0
- Excellentie Eureka				0	0

5. Oordeel van de onderwijsinspectie

Op maandag 30 september heeft de inspectie van het onderwijs onze school bezocht. Het ging om een verificatieonderzoek. Bij een verificatieonderzoek wordt gekeken of het bestuursbeleid van Stichting Surplus terug is te zien op de scholen.

De onderdelen waarop de school beoordeeld is:

- **Aanbod:** Een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat aansluit bij het niveau van alle leerlingen. Er wordt onder andere gekeken of het onderwijs gericht is op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie en het kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Het oordeel van de inspectie was voldoende. De school legt de doelen voor het onderwijs en de opbouw van het aanbod vast. De opbrengsten van het onderwijs zijn op niveau. De eindtoets van groep 8 in het schooljaar 2018-2019 was ruim boven het landelijk gemiddelde. De inspecteur zag een doorgaande lijn in alle groepen en prees de manier waarop verschillende vakgebieden samen komen bij het thematisch werken.
- **Didactisch handelen:** De leraren creëren een leerklimaat waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. De leerkrachten stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op

uitdaging gericht. Het oordeel van de inspectie was voldoende. Zij zag actieve en betrokken leerlingen die aan het werk waren met opdrachten die pasten bij hun ontwikkelingsniveau.

- **Kwaliteitscultuur:** De schoolleiding en het team werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Het oordeel van de inspectie was voldoende. In gesprekken met leerkrachten en leerlingen constateerde zij betrokkenheid, enthousiasme en gerichtheid op ontwikkeling. De school heeft een duidelijk beeld van haar verbeterpunten. Deze staan in het schoolontwikkelplan beschreven en zijn zichtbaar in het scholingsaanbod en het handelen van het team.
- **Verantwoording en dialoog:** Het bestuur en de school betrekken ouders en personeel bij beleids- en besluitvorming. Het oordeel van de inspectie was voldoende. Door middel van de nieuwsbrieven, website, ouderavonden, koffie op 't Span, MR, OR en leerlingenraad schept de school een sfeer waarin zij duidelijk laat merken dat zij open staat voor dialoog met leerlingen, ouders en omgeving. De verantwoording van het onderwijs vindt op de juiste wijze plaats.

Verder heeft de inspecteur heeft haar waardering uitgesproken over de manier waarop de Kanjertraining wordt ingezet op 't Span. De invloed van deze aanpak op het pedagogisch klimaat in de school is bij de leerlingen en leerkrachten al merkbaar.

6. Organisatie van de ondersteuning

6.1 De zorgstructuur op OBS 't Span

De zorg in de klas/groep

De leerkracht

- Registreert en evalueert ontwikkelings- en leerprocessen van leerlingen en stelt op basis daarvan groepsplannen op.
- Signaleert (sociaal) pedagogische onderwijsbehoeften bij leerlingen en noteert dit in de groepsplannen.
- Begeleidt individuele leerlingen aan de hand van groepsplannen.
- Coördineert de leerlingenzorg voor de eigen groep op zorgniveau 1, 2 en 3 (eventueel in samenwerking met een onderwijsassistent).
- Bespreekt leerlingen die specifieke ondersteuning en/of begeleiding nodig hebben met collega's, ouders, de intern begeleider en/of directeur.

De intern begeleider

- Initieert het vormgeven van HGW
- Begeleidt leerkrachten bij het realiseren van algemeen en specifiek onderwijsaanbod voor alle leerlingen.
- Begeleidt leerkrachten bij het signaleren van ontwikkelings- of gedragsstoornissen, aan de hand van belemmerende en stimulerende factoren en stelt de benodigde extra zorg vast.
- Ondersteunt in de groep d.m.v. observaties, pedagogische en/of didactisch onderzoek.

De schoolleider

- Ziet toe op naleving van het schoolondersteuningsprofiel, de vormgeving van HGW binnen de school.

Het samenwerkingsverband

- Legt verbinding tussen de huidige praktijk met HGW middels Handelingsgericht arrangeren.
- Voorziet in vraaggestuurde ondersteuning van leerkrachten in afstemming met intern begeleider.

De zorg in de school

De schoolleider

- Is verantwoordelijk voor de aansturing van HGW in school.
- Stelt in overleg met intern begeleider jaarlijks het ondersteuningsprofiel op.

- Blijft te allen tijde verantwoordelijk voor de schoolontwikkeling.

De intern begeleider

- Levert een bijdrage aan de realisatie van de onderwijsbehoefte van leerlingen
- Levert een bijdrage op het gebied van informatie, scholing, deskundigheidsbevordering van teamleden.
- Levert een bijdrage aan het vormgeven van HGW op school.
- Coördineert het ondersteuningsteam.
- Biedt ondersteuning bij data-analyse op schoolniveau en levert een bijdrage aan de vertaalslag naar benodigde interventies.
- Bereidt aanmelding bij OTG en CTO voor.
- Neemt deel aan de bespreking bij OTG en CTO.
- Draagt zorg voor terugkoppeling van adviezen uit OTG en CTO.

Het samenwerkingsverband

- Ondersteunt bij borging schoolafspraken in het kader van HGW.
- Ondersteunt bij opstellen en onderhouden schoolondersteuningsprofiel.
- Initieert overleg op niveau van scholengroep.

6.2 Niveaus van zorg

Niveau 1: Basisondersteuning

Basisondersteuning door de leerkracht binnen de groep

De leerkracht geeft kwalitatief goed onderwijs aan haar/zijn groep leerlingen, speelt daarbij in op onderwijsbehoeften van de leerlingen.

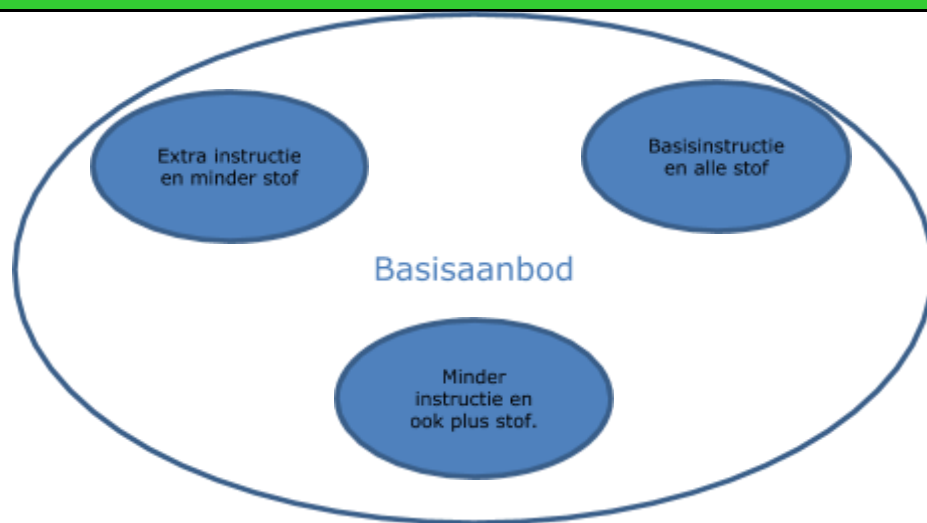
De leerkracht:

- Geeft de leerlingen voldoende tijd en gelegenheid tot leren;
- Draagt zorg voor een betekenisvol en onderwijsaanbod;
- Stimuleert de betrokkenheid van leerlingen;
- Gebruikt onderwijskundig verantwoorde methoden;
- Stelt heldere minimumdoelen voor elk kind;
- Geeft effectieve instructie en verwerking (taakgerichte leertijd);
- Draagt zorg voor een gedifferentieerde onderwijsaanbod;
- Voert een goed klassenmanagement;
- Schept een positief werkklimaat en structuur;
- Hanteert een flexibele klassenorganisatie;
- Heeft een eenduidige pedagogische en didactische aanpak;
- Is deskundig met betrekking tot methoden;
- Werkt samen met collega's;
- Evalueert regelmatig de vorderingen van de leerlingen;
- Analyseert de toetsen en plant vervolgacties;
- Communiceert met ouders over de gegeven ondersteuning aan de leerling en eventuele uitbreiding hiervan.

Niveau 2: Basisondersteuning

Extra ondersteuning door de leerkracht binnen de groep

In de afbeelding hieronder is te zien wat binnen het basisaanbod van de groep valt.



Wanneer de leerkracht signaleert dat de ontwikkeling van een kind op één of meerdere ontwikkelingsgebieden stagneert, stemt de leerkracht van het onderwijsaanbod af op de specifieke onderwijsbehoeften van het kind. De specifieke onderwijsbehoeften – om de reguliere doelen te behalen – van het kind worden beschreven in het groepsoverzicht.

In het groepsplan beschrijft de leerkracht concreet op welke wijze het onderwijsaanbod vorm wordt gegeven. De leerkracht bespreekt met ouders en/of leerlingen het vervolg.

Als het eerste niveau van ondersteuning niet genoeg heeft opgeleverd, kan de groepsleerkracht besluiten:

- De ondersteuning te intensiveren.
- De intern begeleider of andere specialist van de school te consulteren.
- De leerling in te brengen in een leerlingbespreking.

Niveau 3: Basisondersteuning

Extra ondersteuning op basis van ondersteuningsteamoverleg

Leerlingen die ondanks bovengenoemde ondersteuning onvoldoende profiteren van de geboden begeleiding worden besproken in het ondersteuningsteam (OT) van de school.

Het OT bestaat in ieder geval uit de ouders/verzorgers, leerkracht, orthopedagoog, directeur en intern begeleider en kan worden aangevuld door één of meer interne/externe deskundigen.

Indien al niet eerder is gestart dan wordt in ieder geval in deze fase het groeidocument van het samenwerkingsverband gehanteerd.

Bespreking in het OT kan leiden tot:

- Een verdere intensivering of aanpassing van de al geboden ondersteuning.

- Het uitvoeren van handelingsgericht/psychodiagnostisch onderzoek.

Op OBS 't Span wordt een onderwijsassistent ingezet om gerichte ondersteuning te bieden bij eenduidige of enkelvoudige problematiek. De leerkracht is verantwoordelijk voor de invulling van de ondersteuning. De geboden ondersteuning en begeleiding wordt beschreven in het groepsplan. De leerkracht stelt dit plan op, evalueert en analyseert dit. De intern begeleider ondersteunt en volgt.

Niveau 4: Extra ondersteuning

Extra ondersteuning in samenspraak met OTG

Wanneer er door een OT geen mogelijkheden meer in het kader van basisondersteuning gezien worden, wordt in het OTG van de scholengroep een aanvraag gedaan om een arrangement voor extra ondersteuning toe te kennen. Het OTG bestaat uit een ervaren en onafhankelijke orthopedagoog en drie intern begeleiders uit verschillende scholengroepen.

Het OTG kan vijf mogelijke arrangementen toekennen:

- Diagnostisch (geen regulier onderzoek maar specialistisch, b.v. logopedie)
- Begeleidingsarrangement (coaching leerkracht)
- Onderwijsarrangement
- Jeugdzorgarrangement
- Combinatie van arrangement

Het OT kan zich ook direct tot de commissie toelating onderwijsvoorzieningen (CTO) wenden wanneer het van mening is dat een verwijzing naar een speciale voorziening (diepteondersteuning) de meest voor de hand liggende optie is.

Niveau 5: Diepte ondersteuning

Plaatsing op een andere voorziening die past bij de ondersteuningsbehoeften van de leerling

Op dit niveau geldt een verwijzing naar één van de voorzieningen van het samenwerkingsverband als dit de beste optie lijkt. Het CTO geeft in voorkomende gevallen een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) af zonder welke een leerling niet deel kan nemen aan het Speciaal Basisonderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs (SO).

De mogelijkheid tot deelname aan Eureka-onderwijs (hoogbegaafden) wordt vastgelegd in een Toelatingsbesluit, ook af te geven door het CTO.

7. Ondersteuning Sociaal Emotionele Ontwikkeling

7.1 Basiskwaliteit

Een steeds belangrijker wordend aspect van het onderwijs is het begeleiden van de kinderen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Voor het aanleren en versterken van wenselijk gedrag, leren samenwerken, verantwoordelijkheid dragen en andere sociaal-emotionele aspecten in het kader van burgerschap zetten we de methode Kanjertraining in.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- De leerkrachten werken volgens het gedachtegoed van de Kanjertraining en geven een wekelijkse training.
- Alle leerkrachten zijn geschoold in Kanjertraining.
- De school werkt met een Kanjercoördinator/anti pestcoördinator.
- Welbevinden en betrokkenheid van de leerlingen (groep 5 tot en met groep 8) wordt gemonitord door middel van het digitale Kanjervol- en adviessysteem (KANVAS). Dit systeem bestaat onder andere uit een sociogram, een leerlingenvragenlijst, een sociale veiligheidvragenlijst, een docentvragenlijst en breed scala aan pedagogische adviezen. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen (groep 3 tot en met groep 8) wordt door de leerkrachten bijgehouden in KANVAS.

- De sociaal-emotionele ontwikkeling in groep 1-2 wordt door de leerkrachten bijgehouden met behulp van het observatiesysteem OVM.

Er is een nauwe samenwerking met Inclusio Hollands Kroon (voorheen schoolmaatschappelijk werk). Met een goede afstemming tussen school en thuis worden er adviezen gegeven waar ouders/school voor kunnen kiezen om mee aan de slag te gaan.

7.2 Basisondersteuning

Wanneer kinderen door een bepaalde oorzaak zich niet of minder snel ontwikkelen op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling, al dan niet als gevolg van een aanwijsbare aangetoonde oorzaak is het aan de leerkrachten om de kinderen hierin specifiek te begeleiden.

Met name door de steeds grotere kennis die hierover beschikbaar komt en de steeds hogere eisen die de maatschappij aan de scholen stelt om deze kinderen te begeleiden, is het van belang om hierin continu te blijven scholen en te ontwikkelen.

Echter: begeleiding en ondersteuning kunnen bieden is geen "vast" gegeven, maar zal steeds moeten worden afgestemd op de specifieke ondersteuningsbehoeften van het kind. Begeleiding zal altijd afgestemd worden in overleg met de ouders en moet passen binnen de mogelijkheden van de school.

Op OBS 't Span wordt een onderwijsassistent ingezet om gerichte ondersteuning te bieden bij eenduidige of enkelvoudige problematiek in de sociaal-emotionele ontwikkeling. Via het samenwerkingsverband kan er ook een beroep gedaan worden op de expertise van Gedragpunt.

De geboden ondersteuning en begeleiding wordt beschreven in het groepsplan. De leerkracht stelt dit plan op en evalueert dit met de leerling en ouders. De intern begeleider ondersteunt en volgt.

We kunnen de volgende ondersteuning bieden:

- Gedragsproblematiek: herkennen van specifieke kenmerken, opstellen begeleidingsplan, structurele aanpak in de klas, al dan niet met externe ondersteuning.
- Meerkunners en hoogbegaafden: herkennen/signaleren, aansluiten bij hun ontwikkelbehoeften, al dan niet met externe ondersteuning.
- Faalangst en concentratieproblemen: herkennen, gerichte begeleiding door individuele gesprekken door leerkracht en eventueel intern begeleider.
- Pestgedrag: herkennen en zorgen voor afstemming tussen alle betrokkenen; school, kinderen en ouders.

7.3 Extra ondersteuning

In een aantal gevallen hebben kinderen behoefte aan meer specialistische ondersteuning die uitstijgt boven de mogelijkheden van de basisondersteuning.

Zo nodig wordt nader onderzocht welke ondersteuning nodig is. In overleg met het OTG vindt vertaling plaats in de vorm van een arrangement, waarin doorgaans het ter beschikking stellen van deskundige formatie en/of middelen en duidelijke werkdoelen zijn opgenomen. In goed overleg met de ouders wordt dit opgenomen in het groeidocument.

De school komt o.a. in aanmerking voor deze faciliteiten wanneer:

- De gevraagde ondersteuning niet valt binnen de beschreven basisondersteuning.
- De beschikbare formatie al geheel en aantoonbaar is ingezet op basis van beschikbare groeidocumenten.

8. Ondersteuning lezen en spelling

8.1 Basiskwaliteit

We besteden veel aandacht aan het leesonderwijs. We hanteren een doorgaande lijn in zowel technisch als begrijpend lezen.

In groep 1-2 worden allerlei betekenisvolle activiteiten gedaan; het zijn activiteiten die niet geïsoleerd worden aangeboden, maar in het spel zijn verweven en voor de kinderen betekenis hebben.

In groep 3 vormt de nieuwste versie van de methode *Veilig Leren Lezen* de basis van ons aanbod. Deze methode biedt zowel het lezen als spelling geïntegreerd aan. Na het aanvankelijk lezen in groep 3, wordt er in groep 4 tot en met 8 veel tijd en aandacht besteed aan het Voortgezet Technisch Lezen, middels de methode *Vernieuwd Niveau Lezen* (VNL).

Tegelijk komt de nadruk steeds meer op het begrijpend (en later ook het studerend) lezen te liggen. Voor het begrijpend lezen gebruiken we vanaf groep 4 de methode *Lezen in Beeld*.

Voor taal en spelling maken we gebruik van de methode *Taal in Beeld* en *Spelling in beeld*. De verwerking van deze vakken vindt plaats op de tablet, middels Snappet.

8.2 Basisondersteuning

De basiskwaliteit van de school is van voldoende niveau om de meeste leerlingen een ruim voldoende leesvaardigheid te laten verwerven.

We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen middels methode gebonden toetsen en niet methode gebonden toetsen. Wanneer er sprake is van een stagnatie dan wel een versnelde leerontwikkeling, dan wordt het aanbod/aanpak door de leerkracht aangepast. Zo kan het zijn dat een leerling verlengde, intensievere of juist verkorte instructie krijgt.

In het dyslexieprotocol staat verder beschreven hoe de signalering en begeleiding in de groep verloopt als het gaat om leerlingen die meer moeite hebben om tot lezen en/of spellen te komen. Wij zijn er op gericht dyslexie tijdig te herkennen en kunnen leerlingen vanaf groep 1-2 gericht ondersteunen.

Op OBS 't Span wordt een onderwijsassistent ingezet om gerichte ondersteuning te bieden bij lees- en/of spelproblemen. Voor leerlingen die ondanks de uitbreiding van de instructie en oefentijd onvoldoende vorderingen maken treffen we extra maatregelen. Minimaal driemaal per week krijgt de leerling extra ondersteuning met behulp van de methode Connect lezen (groep 3) of intensieve leesinstructie met de methode Vloeiend & Vlot (groep 4 tot en met 8). In totaal gaat het om tenminste één uur per week.

8.3 Extra ondersteuning

Afhankelijk van de vooruitgang die de leerling boekt, brengen we door deze werkwijze ook in kaart of er mogelijk sprake is van een ernstig leesprobleem of leesstoornis. Op het moment dat we signalen krijgen van mogelijke dyslexie, wordt gestart met specifieke ondersteuning, waarbij ook de ouders worden geïnformeerd. Om daadwerkelijk vast te stellen of er sprake is van dyslexie, toetsen we kinderen vanaf groep 4 of 5, conform het landelijk vastgestelde dyslexieprotocol.

In een aantal gevallen hebben kinderen behoefte aan meer specialistische ondersteuning die uitstijgt boven de mogelijkheden van de basisondersteuning.

Zo nodig wordt nader onderzocht welke ondersteuning nodig is. In overleg met het OTG vindt vertaling plaats in de vorm van een arrangement, waarin doorgaans het ter beschikking stellen van deskundige formatie en/of middelen en duidelijke werkdoelen zijn opgenomen. In goed overleg met de ouders wordt dit opgenomen in het groeidocument.

De school komt o.a. in aanmerking voor deze faciliteiten wanneer:

- De gevraagde ondersteuning niet valt binnen de beschreven basisondersteuning.
- De beschikbare formatie al geheel en aantoonbaar is ingezet op basis van beschikbare groeidocumenten.

Op het entreeformulier staat of er wel of geen dyslexie aanwezig is in de familie. Leerlingen volgen we in groep 1 en 2 aan de hand van het OVM. Als er signalen worden gezien, wordt de signaleringslijst in de kleutergroep ingevuld.

9. Ondersteuning rekenen en wiskunde

9.1 Basiskwaliteit

Over het algemeen verwerven de meeste leerlingen met behulp van het onderwijsaanbod uit de methode voldoende rekenvaardigheid in hun ontwikkeling naar functionele gecijferdheid. De referentieniveaus geven vulling aan de inhoud en moeilijkheid. Voor het basisonderwijs geldt het streefniveau (1S) en fundamenteel niveau (1F).

In de kleutergroepen werken we met dagelijkse observaties en gebruiken we het observatiemodel OVM, samen met het leerlingvolgsysteem volgen we de ontwikkeling van jonge kinderen. We sluiten aan bij de onderwijsbehoeften door een weloverwogen aanbod van activiteiten. We hebben een beredeneerd aanbod van rekenactiviteiten die aansluiten bij het thema.

Voor de groepen 3 tot en met 8 maken we gebruik van de methode *Pluspunt*. De verwerking van dit vak vindt vanaf groep 4 plaats op de tablet, middels Snappet.

Kinderen worden ingedeeld op drie niveaus, waarbij de leerkracht de kinderen specifieke instructie en verwerking geeft. Na ieder blok wordt door middel van een toets bekeken of de leerling de stof beheerst. Afhankelijk van de uitkomst van de toets, krijgt de leerling gerichte oefeningen, die aansluiten bij zijn of haar niveau. Kinderen die de stof al goed beheersen krijgen in een aantal gevallen een aparte aanpak, waarbij er gedifferentieerd wordt op tempo, inhoud en hoeveelheid.

9.2 Basisondersteuning

De reguliere basisondersteuning bij het rekenonderwijs bestaat uit het structureel werken op 3 niveaus, aangevuld met aparte leerlijnen voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Extra oefenstof, extra instructie aan de instructietafel of juist extra uitdagende opdrachten stimuleren de kinderen om zich verder te ontwikkelen. De methode *Met Sprongen Vooruit* wordt hierbij ingezet. In veel gevallen wordt de intern begeleider gevraagd om mee te denken over de meest effectieve aanpak voor de leerling.

Op OBS 't Span wordt een onderwijsassistent ingezet om gerichte ondersteuning te bieden bij rekenproblemen. Voor leerlingen die ondanks de uitbreiding van de instructie en oefentijd onvoldoende vorderingen maken treffen we extra maatregelen. Wanneer over een periode van zes maanden een leerling onvoldoende baat heeft bij het afgestemde aanbod (op basis van de methode) is aanvullend (intern) diagnostisch onderzoek nodig om de aard van de problemen beter in kaart te brengen. Vaak wijst dit onderzoek uit dat de leerling in een of meer leerlijnen hiaten heeft of dat te snel is overgestapt naar een te hoog abstractieniveau.

Minimaal tweemaal per week krijgt de leerling 30 minuten extra ondersteuning van zijn/haar eigen leerkracht met behulp van de materialen van de methode *Pluspunt*, *Met Sprongen Vooruit* en *Snappet*. In totaal gaat het om tenminste één uur per week.

9.3 Extra ondersteuning

In een aantal gevallen hebben kinderen behoefte aan meer specialistische ondersteuning die uitstijgt boven de mogelijkheden van de basisondersteuning.

Zo nodig wordt nader onderzocht welke ondersteuning nodig is. In overleg met het OTG vindt vertaling plaats in de vorm van een arrangement, waarin doorgaans het ter beschikking stellen van deskundige formatie en/of middelen en duidelijke werkdoelen zijn opgenomen. In goed overleg met de ouders wordt dit opgenomen in het groeidocument.

De school komt o.a. in aanmerking voor deze faciliteiten wanneer:

- De gevraagde ondersteuning niet valt binnen de beschreven basisondersteuning.
- De beschikbare formatie al geheel en aantoonbaar is ingezet op basis van beschikbare groeidocumenten.

10. Grenzen aan ondersteuning

OBS 't Span besteedt veel tijd en energie aan het begeleiden van uw kind met een specifieke onderwijsbehoefte. Ouders worden proactief betrokken en in samenspraak met hen stellen we ondersteuningsarrangementen op.

Echter, we blijven een reguliere basisschool met combinatiegroepen die tegen grenzen van ondersteuning kan oplopen.

Deze grenzen zijn bereikt wanneer:

- Een leerling niet meer te sturen is;
- Een leerling zo agressief is dat de veiligheid van andere leerlingen in het geding is;
- Er ondanks de nodige ondersteuning stilstand in de ontwikkeling is;
- Een leerling zoveel begeleiding van de leerkracht vraagt dat dit ten koste gaat van de aandacht voor de overige leerlingen;
- Een leerling de draagkracht van een leerkracht te boven gaat en er geen verdere mogelijkheden zijn voor ondersteuning en/of overplaatsing naar een andere groep.

Wanneer de grens van onze ondersteuning bereikt is, gaan we via de scholengroep, over naar het niveau van bovenschoolse ondersteuning, zoals al eerder is aangegeven.

11. Professionalisering

OBS 't Span heeft als visie de basiskwaliteit van de leerkrachten zo hoog mogelijk te houden. Iedere leerkracht heeft daarom een Persoonlijk Ontwikkelingsplan (POP), dat jaarlijks in overleg met de directie wordt vastgesteld. Door functioneringsgesprekken, observaties, eigen behoeften en de behoeften van de school krijgt het POP concreet vorm.

Op schoolniveau is er dit jaar gerichte teamscholing voor het stimuleren van sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen, namelijk Kanjertraining .

De afgelopen jaren is er geïnvesteerd in de kennis en kunde rondom:

- Onderzoekend en ontwerpend leren
- Pedagogisch tact

Tenslotte

Mocht u na het lezen van dit schoolprofiel nog vragen of opmerkingen hebben, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen. We gaan graag met u in gesprek!

Juli 2020, Petra Bakker en Kelly Jansen