



*Schoolgids
Obs 't Span*

Schooljaar 2019-2020

Inhoudsopgave

Een woord vooraf.....	3
1. Algemene informatie	4
<i>Team</i>	<i>4</i>
<i>Medezeggenschapsraad.....</i>	<i>4</i>
<i>Ouderraad.....</i>	<i>5</i>
2. Waar de school voor staat.....	5
<i>Visie.....</i>	<i>5</i>
<i>De activiteiten van de kinderen</i>	<i>6</i>
<i>Sociale veiligheid.....</i>	<i>10</i>
<i>Burgerschap, levensbeschouwing en sociale integratie</i>	<i>11</i>
3. Schoolorganisatie.....	12
<i>Praktische zaken</i>	<i>12</i>
<i>Schooltijden</i>	<i>13</i>
<i>Vakantierooster en studiedagen</i>	<i>13</i>
<i>Lesuitval.....</i>	<i>14</i>
<i>Verlof.....</i>	<i>14</i>
<i>Kinderopvang Hollands Kroon</i>	<i>15</i>
<i>De zorg en ondersteuning voor kinderen.....</i>	<i>15</i>
<i>Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling</i>	<i>16</i>
<i>Leerlingvolgsysteem en rapportage</i>	<i>16</i>
<i>Uitstroom van leerlingen</i>	<i>17</i>
<i>Toelating, schorsing en verwijdering leerlingen</i>	<i>17</i>
4. Ouders en de school	18
<i>Informatie</i>	<i>18</i>
<i>Vrijwillige ouderbijdrage.....</i>	<i>19</i>
<i>Klachtenregeling</i>	<i>19</i>
<i>Privacy.....</i>	<i>20</i>
Bijlagen:.....	21
<i>Bijlage 1 Schoolondersteuningsprofiel</i>	<i>21</i>
<i>Bijlage 2 Instemmingsformulier MR schoolgids</i>	<i>31</i>

Een woord vooraf.

Openbare basisschool 't Span is sinds 2014 gevestigd in de Brede school aan de Robbenoordstraat11 in Den Oever. In dit gebouw zijn meerdere gebruikers:

- OBS 't Span
- PC Basisschool De Branding
- Kinderopvang Hollands Kroon

Het gebouw bestaat voor 't Span uit acht lokalen, twee op de begane grond en zes lokalen op de verdieping. Daarnaast hebben we een aantal gezamenlijke ruimtes, zoals de centrale hal, de speelzaal en de sporthal.

Scholen verschillen in visie, werkwijze en sfeer. Daarom vraagt de overheid aan alle scholen een schoolgids te maken om u als ouder een goed beeld te geven. De inhoud van de gids is vastgesteld door het bestuur nadat er instemming is verkregen door de Medezeggenschapsraad van de school.

Het schoolbestuur is in handen van de Stichting Surplus. Surplus is een samenwerkingsverband van openbare en bijzonder neutrale, algemeen toegankelijke scholen in de Kop van Noord-Holland. Het stafbureau van Surplus is gevestigd in Anna Paulowna. De volledige gegevens van het bestuur zijn:

Stichting Regionaal Openbaar Basisonderwijs Surplus

Bezoekadres:

De Verwachting 7

1761 VM Anna Paulowna

T :0223- 203000

M : info@stichtingsurplus.nl

W : www.stichtingsurplus.nl



1. Algemene informatie

OBS 't Span
Robbenoordstraat 11
1779 BJ Den Oever

T : 0227 511787
M : info@obs-t-span.nl
W : www.obs-t-span.nl

Team

Schoolteam

Alma de Bakker
Femke Dalmaijer
Jacqueline Wigbout
Monique Kuiper
Miranda Oudshoorn
Angelique Hegeman
Ester Tijsen
Carolina Lont
Liselotte Schöder
Leonie Zoons
Maryanne Wittink

Groep

1-2 a en 1-2B
1-2 a
1-2 b
2 c
2 c en 3
3
4
4 en 5
5
6-7
7-8

Petra Bakker	directie
Kelly Jansen	intern begeleider en groep 7-8
Elise Langelaan	administratie
Co Kostwinder	conciërge
Sportservice Schagen	bewegingsonderwijs
Lindsay Kemp	onderwijsassistent

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) van de school heeft een rol in de toetsing van het schoolbeleid. De MR bestaat uit een teamgeleding en een oudergeleding. De teamgeleding wordt uit en door het personeel gekozen. De oudergeleding wordt uit en door de ouders gekozen. De zittingsduur van de commissie is drie jaar.

Oudergeleding:

Johan Bouwhuis (voorzitter)
Anna Dekker (secretaris)
Annika Verwoerd

Teamgeleding:

Ester Tijsen
Maryanne Wittink
Kelly Jansen

De MR heeft zowel advies- als instemmingsrecht. Deze rechten staan beschreven in het medezeggenschapsreglement.

De MR vergadert vijf tot zes keer per jaar. Deze vergaderingen zijn voor iedereen toegankelijk en worden gehouden in school. De data worden bekend gemaakt via de website.

Voor alle scholen van Stichting Surplus tezamen is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). De GMR houdt zich bezig met zaken die een gemeenschappelijk belang hebben voor alle scholen.

Ouderraad

Aan de school is een ouderraad (OR) verbonden. De OR wordt gekozen door en uit de ouders. Zij coördineren samen met het team de festiviteiten gedurende het schooljaar. De ouderraad vergadert zes tot zeven keer per jaar. De leden van de OR worden voor drie jaar gekozen en kunnen zich dan één keer herkiesbaar stellen.

Leon Krauts (voorzitter)	Nienke Wiersma (penningmeester)
Simone Zomerdijk (secretaris)	Bianca Kort
Natasja Smit	Miranda de Smit
José Schuiling	Natasja van Excel

2. Waar de school voor staat

Visie

Het team van obs 't Span:

- Biedt elk kind een veilige vertrouwde plek, omdat alleen dan een kind zich optimaal kan ontwikkelen.
- Rekenen het tot hun taak elk kind optimaal te begeleiden. Zij houden daarbij rekening met de verschillen tussen kinderen en spelen daarom met respect en zorg in op de onderwijsbehoefte en/ of talenten van elk kind.
- Vinden kennis belangrijk en ook een onderzoekende houding om kennis op te doen.
- Vinden het van bijzonder belang dat de kinderen in de school leren en ook ervaren hoe je met respect en zorg elkaar en je omgeving omgaat.
- Vinden een goede communicatie van groot belang.
- Hebben als uitgangspunt dat kinderen zich het best ontwikkelen, wanneer ze zichzelf mogen zijn.
- Werken eraan dat kinderen met plezier terugdenken aan hun schooltijd en dat zij op die plaats in de maatschappij terechtkomen, waar ze zich gelukkig voelen.
- Vinden een goed contact met ouders belangrijk, waarbij een gezamenlijke verantwoordelijkheid voorop staat.

Wat betekent dat voor ons onderwijs?

Een veilige vertrouwde plek...

Laagdrempelig, warm, gezellig, open. Dit heeft een positieve invloed op het welbevinden van elk kind.

Hoe geven we dit vorm?

Alle leerkrachten spreken de leerlingen aan op regels en omgangsvormen, ongeacht of zij bij hem of haar in de groep zitten. Er is ruimte voor initiatieven van leerlingen en hun ouders.

De omgeving en inrichting zijn prikkelend en uitdagend. Gevarieerde materialen staan ter beschikking. ICT wordt dagelijks ingezet.

Wij zorgen voor contact en laagdrempelige communicatie tussen de ouders en onze school. De inzet en betrokkenheid van de ouders is onmisbaar.

Rekening houden met verschillen en optimale begeleiding...

Wij bieden leerlingenzorg op maat, binnen de grenzen van de schoolorganisatie

Wij bieden een zo breed mogelijke vorming: sociaal, emotioneel, creatief, sportief, cultureel en intellectueel.

Kennis...

Het onderwijsaanbod is uitdagend en stimulerend. Bij de kennisoverdracht wordt rekening gehouden met de capaciteiten en het tempo van het kind, met de methode als leidraad.

Er is aandacht voor samenwerkend leren. Ook buiten de school is veel te leren; respect en zorg voor de wereld om je heen.

Jezelf zijn...

Door jezelf te leren kennen, begrijp je de ander beter!

Wij leren kinderen waardering te hebben voor ieders eigenheid. Wij vinden zelfstandigheid belangrijk en het ontwikkelen van een open houding naar elkaar.

Luisteren naar elkaar en begrip tonen voor de mening van de ander is uitgangspunt.

Plezier...

Samen met ouders worden veel activiteiten georganiseerd om zodoende optimale prikkels te creëren, waardoor de leerlingen enthousiast naar school gaan.

De activiteiten van de kinderen

In de groepen 1 en 2:

Kinderen die net vier zijn geworden hebben tijd nodig om hun plekje in de groep te vinden. Het is erg belangrijk dat een kind zich veilig voelt. In het begin mogen zij vooral zelf kiezen met wie en in welke hoeken ze willen spelen.

Kleuters zijn erg leergierig en willen alles te weten komen over de wereld om hun heen. Wij zorgen voor een omgeving waarin het goed spelen is en waar veel te ontdekken valt. De lokalen zijn zo ingericht dat de kleuters uitgedaagd worden; niet alleen in de speelhoeken maar ook de ontwikkelingsmaterialen nemen hier een belangrijke plaats in.

We streven ernaar, dat de kinderen zich optimaal en zo breed mogelijk kunnen ontwikkelen. Belangrijke doelen zijn: goed leren omgaan met en luisteren naar elkaar, zelfstandig worden en zelf initiatieven nemen, actief en leergierig worden. Vaak moet je daarvoor speciale vaardigheden en technieken leren zoals: Zelf je kleren aantrekken, opruimen van de spullen, elkaar helpen, maar ook leren knippen en plakken en hanteren van gereedschappen.

De activiteiten spelen zich altijd af rondom thema's die voor kinderen betekenisvol zijn.

1 Taalactiviteiten

Kringgesprekken, verhalen vertellen en voorlezen, rijmen, taalspelletjes, luisteroefeningen, letters stempelen, letters stempelen, naschrijven, zelf boekjes lezen, drama en spel etc.

2. Rekenactiviteiten:

telspelletjes, rekenbegrippen, spel

3 Expressieactiviteiten:

Muziek, handvaardigheid, tekenen en spel

4 Bewegingsactiviteiten:

Bewegingslessen in de speelzaal en vrij spelen op het plein.

5 Voorbereidend schrijven

De activiteiten zijn gericht op het ontwikkelen van de grove en fijne motoriek en zijn geïntegreerd in allerlei dagelijkse activiteiten.

In de groepen 3 tot en met 8:

Technisch lezen

In groep 3 starten we met het leesonderwijs aan de hand van de methode "Veilig Leren Lezen", Kim-versie. In groep 3 ligt het accent op technisch lezen. Naast leesvaardigheid staat ook het leesplezier centraal. In de groepen 4 tot en met 8 is VNL (**V**eel lezen, **N**iveau omhoog, **L**eesplezier) ingevoerd. Deze vorm van individueel stillezen is door OBD Noordwest ontwikkeld.

Begrijpend lezen

Vanaf groep 4 gaat het begrijpend lezen een grotere rol spelen. We gebruiken de methode "Lezen in Beeld".

Taal

Voor het taalonderwijs gebruiken we vanaf groep 4 de methode "Taal in Beeld", waarbij de volgende domeinen aan bod komen:

- Mondelinge taalvaardigheid: gespreksvaardigheid, luistervaardigheid en spreekvaardigheid.
- Leesvaardigheid: lezen van verschillende soorten teksten
- Schrijfvaardigheid
- Grammatica en woordenschat

Spelling

Voor het spellingonderwijs gebruiken we vanaf groep 4 de methode "Spelling in Beeld". De verwerkingsopdrachten worden gemaakt op een tablet via Snappet, een adaptief digitaal hulpmiddel, waarbij de leerkracht de vorderingen van de leerlingen via een dashboard kan volgen.

Rekenen en Wiskunde.

Wij gebruiken de methode "Pluspunt" vanaf groep 3. Aansluitend op de methode werken we in alle groepen met materialen van de methode "Met sprongen vooruit". Dit zijn leskisten die vele mogelijkheden bieden om actief en met elkaar vaardigheden extra te oefenen. Vanaf groep 4 worden de verwerkingsopdrachten gemaakt op een tablet via Snappet, een adaptief digitaal hulpmiddel, waarbij de leerkracht de vorderingen van de leerlingen via een dashboard kan volgen.

Expressieactiviteiten

Dit maakt onderdeel uit van het weekprogramma en sluit veelal aan bij wat in de klas aan de orde is.

Schrijven

Voor het schrijfonderwijs gebruiken wij in groep 3 de methode "Pennenstreken", deze methode sluit aan bij de leesmethode van "Veilig leren lezen".

Vanaf groep 4 hebben wij de methode "Handschrift". Er wordt verbonden handschrift aangeboden.

Vanaf groep 5 tot en met groep 8 ontwikkelen de kinderen een eigen handschrift met dezelfde methode.

Voor leerlingen die moeite hebben met het verbonden schrift of leerlingen met dyslexie zetten wij het blokschrift van de methode "Pennenstreken" in.

Lichamelijke opvoeding

Alle groepen hebben twee keer per week bewegingsonderwijs. Een keer per week onder leiding van een medewerker van Sportservice Schagen en een keer per week door een leerkracht van 't Span die daartoe bevoegd is.

De leerlingen gymmen op gymnastiekschoenen met een stroeve zool en in een T-shirt en een gymbroekje voorzien van naam.

Verkeer

Vanaf het schooljaar 2019-2020 werken wij met de methodes "Verkeerkunsten" en "Verkeerslokaal".

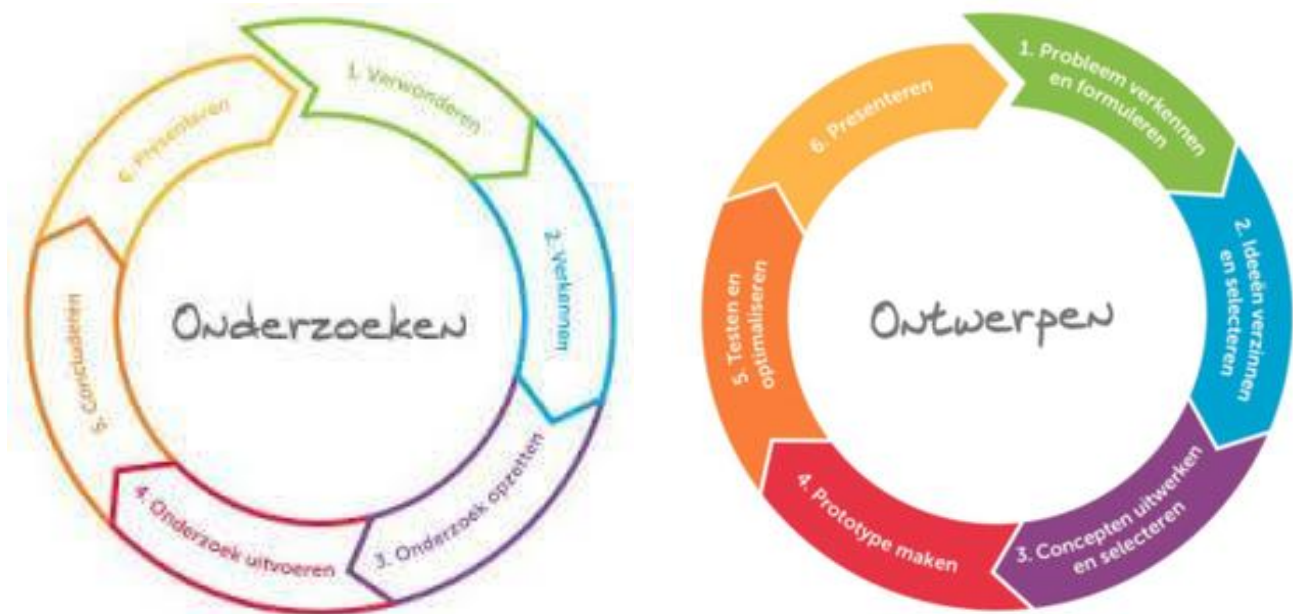
"Verkeerkunsten" is een verkeermethode waarbij de leerlingen van de groepen 3 tot en met 6, op het schoolplein, praktisch leren omgaan met verkeerssituaties.

De leerlingen van de groepen 7 en 8 werken met de methode “Verkeerslokaal”. Dit is een digitaal interactief verkeersprogramma waarbij de leerlingen hun bewustwording van het eigen weggedrag vergroten.

Natuur, techniek, aardrijkskunde en geschiedenis.

De vakken geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek worden thematisch aangeboden. Het aanbod op deze vakgebieden is kerndoelen dekkend. Bij het thematisch werken volgen de leerlingen de cyclus van het onderzoekend en ontwerpend leren. Bij onderzoekend en ontwerpend leren wordt nieuwe kennis in de context geplaatst, hierdoor leren kinderen verbanden zien. Hierbij is de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen het uitgangspunt. Bij onderzoekend en ontdekkend leren zijn de leerlingen actief bezig met hun leerproces. Ze ontwikkelen hun talenten en leren hoe ze die optimaal kunnen inzetten. Ook leren ze zelfstandig denken en handelen. Ze leren initiatieven nemen, plannen, uitvoeren en reflecteren. De leerlingen ontdekken de zin van het leren en ze leren van en met elkaar. Het doel van deze manier van werken is om kinderen meer eigenaar te laten worden van hun eigen leerproces. Deze onderzoekende manier van leren vergroot de betrokkenheid van de kinderen en leidt tot mooie resultaten.

De school beschikt over een mix van materialen die leerlingen in staat stellen om met techniek te leren, te knutselen, te programmeren, bouwen, verbeteren, simpele computers bouwen, filmpjes monteren en materialen combineren.



Computer/ tabletonderwijs

In de school kunnen de leerlingen gebruik maken van Ipads en Chromebooks. Het is ons doel om de kinderen vaardigheden bij te brengen, zodat ze de computer als leermiddel kunnen inzetten. In de groepen 4 tot en met 8 wij tevens tablets en Chromebooks in om de verwerking van de reken-, spellings- en soms ook taallessen te maken. De lessen worden door de leerkracht op de gebruikelijke manier gegeven, de verwerking doen de leerlingen op de tablets of Chromebooks. Het programma op deze apparaten volgt de leerling, zij krijgen direct feedback en leerlingen die de stof nog niet beheersen krijgen herhalingsoefeningen aangeboden. Leerlingen die de stof voldoende beheersen krijgen verdiepingsoopdrachten. De leerkracht kan de vorderingen van de leerlingen via een dashboard volgen:

www.Snappet.nl

Wij leren de kinderen hoe ze kennis op het internet kunnen vergaren en hoe ze hiermee om moeten gaan. In groep 7-8 doen de leerlingen mee aan het programma "Media Masters", hierbij leren kinderen over de mogelijkheden en risico's die het gebruik van social media met zich meebrengen: www.mediamasters.nl

Cultuuronderwijs

Door hun schooltijd heen maken de kinderen kennis met verschillende kunstvormen en disciplines. Ze ontdekken hierbij hun eigen talent en krijgen de mogelijkheid die te ontwikkelen. Door veel met cultuur in aanraking te komen, kunnen ze positieve ervaringen opdoen. Ze ervaren dat je ook verschillende gevoelens kunt beleven bij cultuur. De kinderen zijn actief bezig; ze maken, doen en bewegen.

Elk schooljaar komt de discipline literatuur uitgebreid aan bod, onder andere tijdens de Kinderboekenweek. Schoolbreed werken we aan vier thema's per schooljaar, één van die thema's staat volledig in het teken van dans, drama, muziek of beeldende kunst. Na 4 jaar herhaalt deze cyclus zich. Om het jaar staat een thema in het teken van erfgoed of media/audiovisuele vorming. Zo is er na een periode van acht jaar, aan acht disciplines uitgebreid aandacht besteedt. Bij de overige thema's wordt cultuur zoveel mogelijk ingezet als middel.

Eens of meerdere keren per jaar mogen de kinderen hun talenten ontdekken tijdens de Ateliers. Hierbij krijgen ze meerdere weken een workshop aangeboden door een ouder of leerkracht. De kinderen maken zelf een keuze welke workshop ze willen volgen. Als afsluiting mag iedereen komen kijken naar het eindresultaat!

Verschillende culturele disciplines komen ook wekelijks aan bod. Zo staan er lessen muziek, dans en drama op het programma. De muzieklessen worden gegeven aan de hand van de methode 123zing. De ene week wordt de les gegeven door een vakleerkracht en de andere week door de eigen leerkracht. Drama en dans worden vooral als "energizers" ingezet. Dat zijn korte tussendoor spelletjes waarbij dans en drama een rol spelen. Ook aan beeldende vorming wordt wekelijks aandacht besteedt, vooral als onderdeel van het thema. Tijdens deze lessen komen diverse technieken en materialen aan bod.

Als school hebben wij contact met verschillende verenigingen en culturele instellingen waar wij een beroep op kunnen doen tijdens het uitvoeren van onze thema's en ateliers. Zo bezoeken de kinderen regelmatig een culturele instelling of krijgen wij bezoek van verenigingen die een bijdrage kunnen leveren aan ons cultuuronderwijs.

Ons motto is: wij ontdekken ons talent met plezier en blijven in beweging!

Engels

Vanaf het schooljaar 2017-2018 zijn we gestart met het invoeren van een nieuwe methode "Groove me" voor de groepen 1 tot en met 8. We maken gebruik van een volledig digitale methode, waarbij muziek de basis is. Muziek leent zich uitstekend voor lessen Engels. Jonge kinderen willen niets liever dan zingen, dansen en bewegen. De liedjes voor groep 1-2 sluiten aan bij de thema's die gangbaar zijn in de onderbouw, zoals de seizoenen en dieren.

In de groepen 3 en 4 worden de thema's herhaald en uitgebreid. Hier worden aansprekende liedjes en sing along songs gebruikt.

In de groepen 5 tot en met 8 staan popsongs centraal. In de lessen wordt het thema van de song gebruikt om leerlingen Engels te leren, daarbij komen alle vaardigheden aan bod. De lessen beperken zich niet alleen tot de woorden uit de song, maar worden uitgebreid met woorden passend bij het thema.

Sociale veiligheid

Pesten of plagen

Wanneer is er nu sprake van plagen en wanneer is er sprake van pestgedrag? Het is belangrijk om het verschil duidelijk te hebben. Het meest eenvoudig onderscheid is deze: Plagen gebeurt in het zicht van de leerkrachten. Pesten gebeurt achter de rug van leerkrachten.

Daarom weet een leerkracht zelden uit zichzelf wat er zich precies afspeelt tussen de leerlingen onderling. De leerkracht moet hierover worden geïnformeerd door de leerlingen zelf. De leerkracht heeft eveneens de ouders nodig om tips te krijgen over hetgeen zich kennelijk afspeelt tussen de leerlingen onderling. Om die reden is het van belang dat ouders en leerkrachten goed samenwerken om een goede sfeer in de klas te behouden. Een belangrijke stelregel is dat kinderen hun zorgen leren delen met iemand die zij vertrouwen, zoals hun vader, moeder of leerkracht. Vanaf de kleutergroep leren de kinderen het verschil tussen vertellen en klikken. Als er sprake is van pesterijen, dan is het belangrijk dat kinderen dat vertellen aan hun vader, moeder of leerkracht.

De Kanjerafspraken

- We helpen elkaar
- We vertrouwen elkaar
- We lachen elkaar niet uit
- Niemand speelt de baas
- Niemand doet zielig

De school streeft een positieve, opbouwende sfeer na en doet dat binnen de kaders van de wet enerzijds en binnen het kader van de kanjerafspraken anderzijds. De school zet middels de Kanjerlessen in op het versterken van het onderling vertrouwen en het besef dat het goed is elkaar te helpen. Binnen dat kader speelt niemand de baas, hebben we plezier met elkaar, en ben je of blijf je niet zielig. Duidelijk wordt gesteld dat de leerlingen ten opzichte van elkaar niet de baas zijn. De leerkracht daarentegen is op school “de baas/het gezag” en de ouders zijn dat thuis. Als een conflict zich tussen kinderen afspeelt dan zal de school kiezen voor een **oplossingsgerichte aanpak**. Dat wil zeggen: de school zoekt een oplossing die alle partijen (zo veel mogelijk) recht doet en borgt gemaakte afspraken. Een oplossingsgerichte aanpak is te onderscheiden van een wraak- en haatgerichte aanpak (vormen van bedreiging en kwaadsprekerijen) of een zeurgerichte aanpak (indirecte kwaadsprekerijen en slachtofferschap). Kortom: doe elkaar recht.

Preventie

Met behulp van de kanjerlessen doet de school aan preventie.

Kernpunten in de aanpak:

1. De Kanjerafspraken
2. Denk goed over jezelf en de ander
3. Pieker niet in je uppie, maar deel je zorgen met de ander, bij voorkeur met je ouders.
4. Denk oplossingsgericht
5. Geef op een nette manier je mening en doe je voordeel met kritiek die je krijgt.
6. De school maakt onderscheid tussen onvermogen en onwil.
 - 6a. Is er sprake van onvermogen, dan mag deze leerling erop vertrouwen dat hiermee rekening wordt gehouden. Deze leerling heeft veel te leren in een moeizaam proces. De omgeving heeft daar begrip voor.
 - 6b. Is er sprake van onwil, dan krijgt deze leerling een grens gesteld, ook als dat samengaat met onvermogen. Bij onwil kan geen beroep meer worden gedaan op begrip vanuit de omgeving.

Die rek is eruit. Het kan namelijk niet zo zijn dat de omgeving overal rekening mee moet houden, en dat het onwillige kind om wat voor reden dan ook “de eigen gang” mag gaan.

7. Hulp in de vorm van een maatje (bemiddeling)
8. Duidelijk schoolbeleid en handhaving ervan.

Melden van Pesten

De Kanjertraining helpt pestgedrag te voorkomen en geeft leerlingen handvatten om met pestgedrag om te gaan. Op onze school is Kelly Jansen, intern begeleider, onze antipestcoördinator. Leerlingen en ouders kunnen bij haar, maar natuurlijk ook bij de eigen leerkracht, terecht voor vragen over en meldingen van pestgedrag.



Burgerschap, levensbeschouwing en sociale integratie

Binnen onze school besteden wij aandacht aan actief burgerschap en sociale integratie. Actief burgerschap betekent de bereidheid en het vermogen hebben deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Deze onderdelen zijn in onze school terug te vinden in onder andere:

- Tijdens wereldoriënterende vakken waarin het omgaan met anderen en andere culturen en geloven wordt besproken.
- In projecten die georiënteerd zijn op andere culturen binnen onze samenleving.
- Tijdens dramatische spelvormen en door te filosoferen met kinderen willen wij sociale- en communicatieve vaardigheidsvormen bevorderen.
- Middels het implementeren van de door onze school opgestelde gedragsregels willen wij tolerantie en omgangsvormen bespreekbaar maken.
- Wij bevorderen samenspel en samenwerking met anderen in en rondom de school.
- Door te werken met coöperatieve werkvormen ontdekken leerlingen dat er naast hun mening ook andere meningen bestaan, net zoals in de samenleving. Door hierover in gesprek te gaan zonder vooraf te oordelen kunnen zij samen misschien wel komen tot een derde, nog betere manier om iets op te lossen.
- Wij doen mee aan een project van het gehandicaptenplatform. De leerlingen doen een spel waarbij zij opdrachten uitvoeren en ondervinden hoe het is om een handicap te hebben. Dit project draagt bij aan het inleven in en rekening houden met personen met een beperking.

Onze leerlingen in de samenleving

Wij streven naar een samenleving waarin vrijheid, gerechtigheid, verdraagzaamheid, eerbied voor de menselijke waardigheid en medemenselijkheid centraal staat. Wij willen graag dat een kind zijn eigen weg leert kiezen, zijn eigen waarden leert vinden en verwezenlijken in respect voor de ander en het andere. Een school voor iedereen (openbare school) zal een kind leren niet alleen respect voor een ander zijn diepste overtuiging te hebben, maar tevens het betrekkelijke van zijn eigen visie te zien.

Hoe we dat willen bereiken:

Dit willen we bereiken door de verscheidenheid aan waarden en normen als aangrijpingspunt te hanteren bij de vormgeving van het onderwijsleerproces.

Wij schenken als openbare school nadrukkelijk aandacht aan de verschillende godsdienstige, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden in de Nederlandse samenleving.

3. Schoolorganisatie

Praktische zaken

Inschrijving

Voor een eerste kennismaking nodigen wij u van harte uit op obs 't Span. Hiervoor kunt u een afspraak maken met de directie. U wordt rondgeleid door de school. In een gesprek zal de directie het een en ander toelichten en uw eventuele vragen beantwoorden.

Op verzoek krijgt u een inschrijfformulier mee. Na aanmelding ontvangt u zes weken voordat uw kind Bij aanmelding zal de leerkracht, een maand voordat uw zoon/ dochter vier wordt, contact met u opnemen. In samenspraak met de ouders worden een aantal "wendagen" (max. 5) afgesproken. In de eerste 6 weken maakt de leerkracht een afspraak met u voor een eerste gesprek. De leerkracht informeert u over het welbevinden van uw zoon of dochter en bespreekt met u het intake formulier. De door u verstrekte informatie wordt door school bewaard in het leerlingendossier.

Wanneer kinderen van een andere school komen, nemen we contact op met deze school voor informatie.

Op 't Span werken we zowel met enkele groepen als met combinatiegroepen. De kleutergroepen zijn heterogeen samengesteld, dat wil zeggen dat vier-, vijf-, en zesjarigen bij elkaar in de groep zitten. Op het gebied van sociaal-emotionele en verstandelijke ontwikkeling biedt dat grote voordelen.

Voor de overige groepen bekijken we ieder jaar of groepen gecombineerd worden. Dit hangt af van de beschikbare formatie, de grootte van de groep, het aantal kinderen met speciale onderwijsbehoeften in een groep en de beschikbare ruimte.

Overblijven

Op 't Span blijven alle kinderen over. De groepsleerkracht eet het eerste kwartier met de kinderen in de klas. Daarna gaan de kinderen een kwartier naar buiten. Op het plein is toezicht door de leerkracht, eventueel samen met een vrijwillige ouder.

Ziekte en afwezigheid

Bij ziekte van uw kind verzoeken we u dit telefonische vóór aanvang van de lessen, door te geven aan school.

Schoolreizen

Jaarlijks gaan de leerlingen van de groepen 1 tot en met 6 een dag op schoolreis. De groepen 7 en 8 gaan op een meerdaagse schoolreis. De kosten van de schoolreisjes worden betaald uit de jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage.

Sport

In samenwerking met Sportservice Schagen worden door het jaar heen verschillende sportclinics aangeboden, zodat kinderen kunnen kennismaken met verschillende sporten.

Excursies

Dingen, die je leert in de wereld om je heen, in de werkelijkheid, geven een grotere betrokkenheid, daarom vinden wij het belangrijk regelmatig excursies te maken om zo de leerlingen te laten kennismaken met zaken uit de omgeving/ samenleving. .

Avondvierdaagse

In mei/ juni kunnen de kinderen deelnemen aan de avondvierdaagse.

Dit gaat onder de verantwoordelijkheid van de ouders.

Schoolfotograaf

Eens per jaar worden er een foto genomen door een professionele fotograaf.

op obs 't Span wordt dit verzorgd door een ouder van een van onze leerlingen, nl Riemke Kranendonk. Zij doet dit op geheel eigen wijze en dit levert prachtige foto's op.

Hoofdluiscontrole

Een werkgroep van ouders controleert na iedere vakantie alle leerlingen op hoofdluis.

Wanneer er hoofdluis bij een kind geconstateerd wordt, zal de school contact met de ouders opnemen.

Het hoofdluisprotocol kunt u lezen op onze website.

Verantwoordelijkheid

Voor vermiste eigendommen, beschadigde kledingstukken, verdwenen of beschadigde fietsen etc., stelt de school zich niet verantwoordelijk. Wel is het team waakzaam.

Wij bevelen u aan alle kledingstukken, tassen, gymshoenen etc. duidelijk van naam te voorzien en fietsen van een gegraveerde postcode.

Stagiaires

Regelmatig wordt er een beroep op ons gedaan om stagiaires de kans te geven het vak te leren. Daar wij zelf ook zo begonnen zijn, vinden wij het onze plicht ons hierin positief op te stellen. De stagiaires zijn meestal afkomstig van het ROC (SPW), of van Hogeschool (PABO) Alkmaar of Haarlem, of IPABO Alkmaar

Schooltijden

Alle leerlingen gaan naar school van 8.30 uur tot 14.00 uur

Om 8.20 uur gaan de deuren van de school open, zodat u de gelegenheid heeft uw zoon of dochter naar binnen te brengen. Om 8.25 uur luidt de tweede bel en nemen ouders afscheid van hun kind. Om 8.30 uur beginnen de lessen. In de ochtend hebben we een kwartier pauze. De leerlingen nemen hiervoor iets te drinken en te eten mee. De woensdag, donderdag en vrijdag zijn fruitdagen. We vragen u om op deze dagen fruit mee te geven aan uw kind. Natuurlijk is op de andere dagen fruit ook welkom.

Vakantierooster en studiedagen

	Eerste dag	Laatste dag
Herfstvakantie	19-10-2019	27-10-2019
Kerstvakantie	21-12-2019	05-01-2020
Voorjaarsvakantie	15-02-2020	23-02-2020
Pasen		13-04-2020
Mei vakantie	25-04-2020	10-05-2020
Hemelvaartsdag	21-05-2020	22-05-2020

Pinksteren		01-06-2020
Zomervakantie	04-07-2020	16-08-2020

De studiedagen staan vermeld op de website

Lesuitval

De school doet al het mogelijke om lesuitval (onder meer door ziekte en/of afwezigheid van leerkrachten) te voorkomen. De scholen hanteren hierbij het volgende beleid:

- Bij ziekte of afwezigheid van leerkrachten wordt gezocht via Surplus naar vervangers;
- Als er geen vervangers zijn wordt geprobeerd om, in overleg met het team, intern een oplossing te vinden door omzetting van taken binnen het team en door uitbreiding van de lestaak van parttime personeel;
- Wanneer bovenstaande opties niet succesvol zijn, wordt de mogelijkheid van splitsing van een groep over andere groepen bekeken en eventueel uitgevoerd;
- Na kennisgeving aan de ouders worden door de school andere maatregelen genomen die tot een oplossing kunnen leiden.
- Indien het echt niet anders kan wordt u gevraagd de kinderen thuis te laten;
- Er worden alleen kinderen naar huis gestuurd als de opvang thuis geregeld is;
- Als er geen opvang thuis is zorgt de school voor noodopvang;
- Vervanging bij ziekte door de directeur is niet gewenst. Dit om een goede voortgang van de organisatie te kunnen waarborgen.

Verlof

Het kan zijn dat uw kind door omstandigheden reguliere lessen op school niet kan volgen. De overheid heeft de regels die het verzuim van leerplichtigen betreffen vastgesteld. De directie van de school is gehouden de verzuimregeling naar de letter toe te passen. Elk ongeoorloofd verzuim moet gemeld worden bij de ambtenaar leerplichtzaken van de gemeente. Overtreding van de leerplichtwet kan ook gevolgen hebben voor school. We verzoeken u dringend alleen dan een aanvraag in te dienen wanneer het echt niet anders kan. Kinderen vanaf 5 jaar zijn leerplichtig. Dit betekent dat de wet op de leerplicht van toepassing is. De wet kent drie mogelijkheden om vrij te krijgen van school: vakantie, gewichtige omstandigheden of godsdienstige verplichtingen.

a. Vakantieverlof

Verlof kan uitsluitend worden aangevraagd indien het voor één van de ouders niet mogelijk is om in het schooljaar twee weken op vakantie te gaan en een werkgeversverklaring wordt overlegd waaruit blijkt dat geen verlof tijdens de officiële schoolvakantie mogelijk is.

Vakantieverlof (vanwege bovengenoemde reden) kan slechts één keer per schooljaar worden verleend voor ten hoogste tien dagen. De aangevraagde periode mag niet vallen in de eerste twee weken van het schooljaar.

b. Verlof wegens gewichtige omstandigheden

Gewichtige omstandigheden zijn bijv. verhuizing, huwelijk, of huwelijks- of ambtsjubileum. Bij ernstige ziekte of bij overlijden in de familie. Het verlofverzoek moet vooraf of binnen twee dagen na ontstaan van de reden schriftelijk worden ingediend bij de directeur van de school. Maximaal kunnen tien dagen worden aangevraagd.

c. Godsdienstige verplichtingen

Een verzoek om extra verlof ingeval van godsdienstige of levensbeschouwelijke verplichtingen dient vooraf tenminste twee dagen voor de verhindering te worden ingediend bij de directeur van de school.

Elk verlof dient schriftelijk te worden aangevraagd bij de directeur. Aanvraagformulieren zijn op school te verkrijgen.

Per schooljaar mogen in bovengenoemde gevallen maximaal 10 dagen extra verlof worden gegeven, dit ter beoordeling van de directeur. Indien het verlof meer dan 10 dagen betreft, dient dit te worden aangevraagd bij de leerplichtambtenaar van de kop van Noord Holland.

De eerste twee weken van het schooljaar kan geen verlof gegeven worden.

Elk verzuim dat zonder toestemming van de directeur ontstaat, is ongeoorloofd en wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar.

Als naar uw mening het gevraagde verlof ten onrechte wordt geweigerd, kunt u hiertegen in beroep gaan. De directeur kan u hierover informeren.

Bovenstaande regeling geldt voor alle scholen voor basis- en voortgezet onderwijs in de regio.

Kinderopvang Hollands Kroon

Informatie over de buitenschoolse opvang of het kinderdagverblijf van Kinderopvang Hollands Kroon kunt u vinden op www.kinderopvanghollandskroon.nl

Vind u het leuk om onze buitenschoolse opvang en kinderdagverblijf te zien dan kunt u altijd bellen voor een persoonlijke rondleiding.

Het telefoonnummer is: 0227-593392

De Kinderopvang is ook gevestigd in de brede school aan de Robbenoordstraat in Den Oever.

De zorg en ondersteuning voor kinderen

Ieder kind is anders en ontwikkelt zich op eigen wijze. De zorg binnen de school gaat uit naar alle leerlingen en is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van alle leerkrachten. Uitgangspunt is dat de kinderen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken.

Het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland heeft in een ondersteuningsplan beschreven welke basiszorg elke school moet kunnen bieden. Het uitgangspunt van basisondersteuning is dat uw kind zo veel mogelijk wordt opgevangen in de eigen groep door zijn of haar eigen leerkracht. Het ondersteuningsteam (OT) van de school bewaakt dit.

Elke school heeft een schoolondersteuningsprofiel. Dit staat op onze website: www.obs-t-span.nl en is te vinden als bijlage in deze schoolgids. In het Schoolondersteuningsprofiel staat welke specifieke breedtezorg de school uw kind kan bieden. Breedtezorg is meestal de zorg om de school heen zoals zorg van ambulante begeleiders, jeugdzorg en gedragsdeskundigen. Maar een school kan ook zelf breedtezorg in huis hebben zoals een dyslexiespecialist of een leerkracht die expert is op het gebied van autisme.

De scholen in een scholengroep zorgen samen voor een dekkend aanbod van alle vormen van breedtezorg. Dus als onze school uw kind niet de juiste zorg kan bieden, dan kunnen wij een beroep doen op de expertise van de collega-scholen uit de scholengroep. Ook kan het ondersteuningsteam van onze scholengroep (OTG) zorgen voor een passend zogeheten 'arrangement' voor uw kind.

Als uw kind dieptezorg nodig heeft, dan vragen wij dit samen met u aan bij het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland. Dieptezorg is plaatsing op een school voor speciaal onderwijs.

Speciale scholen voor kinderen met een visuele beperking en voor dove en slechthorende kinderen en kinderen

met een communicatieve beperking vormen een uitzondering. Zij bekijken zelf of een kind voor plaatsing in aanmerking komt.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Elke school en elke beroepskracht binnen het onderwijs, heeft de plicht om in samenspraak met de aandacht functionaris, (op Basisschool Zandhope is dit de IB-er) en de directeur de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling te hanteren. De meldcode heeft tot doel beroepskrachten te ondersteunen in de omgang met signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling.

De meldcode heeft een stappenplan. Dit stappenplan leidt de beroepskracht stap voor stap door het proces vanaf het moment dat hij/zij signaleert tot aan het moment dat hij/zij eventueel een verantwoorde beslissing neemt over het doen van een melding. Dit levert een bijdrage aan een effectieve aanpak van huiselijk geweld en kindermishandeling.

U vindt het [protocol](#) meldcode huishoudelijk geweld en kindermishandeling op de website van de school.

Leerlingvolgsysteem en rapportage

Observaties en toetsen

Wij observeren de kinderen om de ontwikkeling goed in beeld te krijgen. In groep 1-2 gebruiken we hiervoor het Ontwikkelingsvolgmodel voor jonge kinderen (OVMJK). Deze wordt 3 keer per jaar ingevuld.

Naast de observaties worden in de groepen 3 tot en met 8 CITO toetsen afgenomen voor de vakken rekenen, spelling, woordenschat, technisch en begrijpend lezen. Daarnaast wordt in groep 8 ook een landelijke eindtoets afgenomen.

Wij gaan ervan uit dat ieder kind uniek is. Dit houdt in dat ze over verschillende mogelijkheden en vaardigheden beschikken. Op organisatorisch, didactisch en onderwijskundig gebied willen wij met deze verschillen omgaan. Daarvoor is regelmatig overleg tussen de verschillende leerkrachten en de IB-er noodzakelijk.

De resultaten van de leerlingen worden opgeslagen in een leerlingvolgsysteem.

Na iedere toetsperiode (2x per jaar in februari en juni) worden de resultaten in het team besproken op zowel individueel, groeps- als schoolniveau.

Aan de hand van de analyses wordt door de leerkracht het onderwijsaanbod bepaald, dat tegemoet komt aan de onderwijsbehoeften van ieder kind.

Oudergesprekken

In alle groepen worden aan het begin van het schooljaar startgesprekken gevoerd waarbij ouder en kind aanwezig zijn. Samen met de leerkracht en uw kind bepaalt u vervolgens wanneer en hoe vaak een ouder-kind gesprek gedurende de rest van het schooljaar wenselijk is. Voor ieder kind is dit anders. Aan het eind van het schooljaar voeren de leerkrachten weer met hun hele groep een ouder-kind gesprek.

In groep 8 worden twee keer per jaar adviesgesprekken gevoerd. Het eerste gesprek over het voorlopig advies, in het tweede gesprek volgt het definitieve advies. De data voor deze gesprekken worden aan het begin van het schooljaar in de agenda in Mijnschoolinfo bekend gemaakt.

Rapporten

De leerlingen van de groepen 3 tot en met 8 krijgen twee keer per jaar een rapport mee naar huis. Het rapport bestaat uit twee delen. In het eerste deel geeft de leerkracht aan hoe uw kind zich op de verschillende vakgebieden ontwikkelt. In het tweede gedeelte geven zowel de leerkracht als uw kind aan hoe zij vinden dat

de sociaal emotionele ontwikkeling en de ontwikkeling van de werkhouding verloopt en wat de werkpunten voor de komende periode zijn.

De leerlingen van groep 1-2 ontvangen hun rapport aan het einde van het schooljaar.

Kwaliteitszorg

In het Schoolontwikkelplan leggen we ieder jaar onze doelen vast voor het komend schooljaar.

De uitgebreide weergave van onze gestelde doelen en behaalde doelen kunt u terugvinden in ons jaarverslag en ons schoolontwikkelplan/schoolplan. Deze kunt u vinden op de website onder het kopje informatie.

Onderwijsbegeleidingsdienst

Onze school is aangesloten bij de Onderwijsbegeleidingsdienst Noordwest. Voor 't Span is orthopedagoge Janine Schouten onze vaste OBD-medewerkster. Zij ondersteunt de school op velerlei gebied. Tot de taken van deze dienst op onze school behoren, onder andere:

-Teamadvisering en ondersteuning

-Individuele leerhulp

-Begeleiding OT (ondersteuningsteam)

Het contactadres van de Onderwijsbegeleidingsdienst is:

Blauwe Berg 3A, 1625 NT Hoorn. tel: 0229- 259380

Inspectie basisonderwijs

De inspectie van het basisonderwijs houdt toezicht op de kwaliteit van het onderwijs. Voor vragen over het onderwijs en het schooltoezicht in het algemeen of de inspectie in het bijzonder kunt u terecht bij het volgende adres:

Inspectie van het onderwijs:

info@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs: 0800 – 8051 (gratis)

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch- of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900 – 111 3 111 (lokaal tarief)

Uitstroom van leerlingen

In de afgelopen jaren zijn onze leerlingen naar de volgende soorten van voortgezet onderwijs gegaan:

	2016	2017	2018	2019
Praktijkonderwijs			1	
VMBO basisberoeps	5	2	4	
VMBO kaderberoeps			3	4
VMBO gemengd/Theoretische leerweg	5	8	2	9
TL/HAVO	2	8	6	
HAVO	2	7		3
HAVO / VWO				
VWO	2		1	3
Totaalaantal leerlingen:	16	25	17	19

Toelating, schorsing en verwijdering leerlingen

In de Leerplichtwet is bepaald dat kinderen met ingang van de maand volgend op die waarin ze vijf jaar zijn geworden leerplichtig zijn. Ouders/verzorgers moeten hun kind dan aanmelden op een basisschool maar zijn vrij in de keuze van de school waar hun kind onderwijs volgt. Meestal gebeurt dit al op 4 jarige leeftijd. Ondanks de algemene toegankelijkheid van het openbaar onderwijs kan een openbare school een kind weigeren. Dat mag echter nooit gebeuren op grond van godsdienst of levensbeschouwelijke opvattingen. Het kan bijvoorbeeld wel als de integratie van een kind met een handicap op school onmogelijk blijkt. De wet schrijft voor dat als het bestuur (de school) een leerling wil verwijderen, eerst moet worden geprobeerd deze op een andere school onder te brengen. Als dat niet lukt is definitieve verwijdering niet toegestaan. Voor toelating, schorsing of verwijdering van leerlingen gelden voor de school en het bestuur de wettelijke voorschriften. Op basis hiervan zijn voor het openbaar basisonderwijs van de scholen van Surplus nadere regels en procedure-afspraken vastgesteld:

De school kan uw kind voor een periode van ten hoogste een week schorsen. Daarbij moet worden aangegeven wat de reden is voor de schorsing. Dat moet schriftelijk aan de ouders bekend worden gemaakt. Verder moet het bevoegd gezag de Inspectie van het Onderwijs en de Leerplichtambtenaar schriftelijk in kennis stellen van een schorsing voor een periode van langer dan een dag en daarbij de reden vermelden.

Een school mag in bepaalde gevallen een leerling verwijderen. Hiervoor gelden zeer strenge regels. Zo moet een bestuur van een school die een leerling wil verwijderen aan de zorgplicht voldoen. Een bestuur heeft aan zijn zorgplicht voldaan als het voor de leerling een andere school heeft gevonden die bereid is de leerling toe te laten, zo schrijft de wet voor.

Voor toelating, schorsing of verwijdering van leerlingen gelden voor de school en het bestuur nog meer wettelijke voorschriften. Deze kunt u teruglezen in het katern Toelating en verwijdering in het primair onderwijs van VOS/ABB. Dit is te vinden op de website van het schoolbestuur Stichting Surplus:

<https://www.stichtingsurplus.nl/Voor-ouders/Wetten-en-regels/Schorsing>

4. Ouders en de school

Het team stelt een open contact met u zeer op prijs. Veelal zullen korte onderwerpen direct kunnen worden besproken. Er kunnen ook onderwerpen zijn die een wat uitvoeriger gesprek vragen. In deze gevallen zal in wederzijds overleg een afspraak worden gemaakt.

We willen u vragen dit zoveel mogelijk nà schooltijd te doen. Voor schooltijd is het prettig wanneer de leerkracht de aandacht aan de kinderen kan geven.

Informatie

Wij onderhouden de communicatie tussen school en ouders door middel van deze schoolgids en de maandelijkse nieuwsbrief. De nieuwsbrief en andere informatie ontvangt u Mijnschoolinfo (MSI).

Alle algemene informatie is ook altijd terug te vinden op onze website:

www.obs-t-span.nl onder de verschillende menuknoppen. Hier kunt u actuele nieuwsberichten en de agenda vinden.

Op de website heeft iedere groep ook een eigen menu knop. Hier leest u over actuele zaken in de betreffende groep. Soms door de leerkracht verzorgd, soms door de leerlingen zelf.

Nieuwe ontwikkelingen en mooie momenten op 't Span kunt u ook volgen op onze [Facebook](#) pagina.

Vakantie Voorbij Vrijdag

Aan het begin van ieder schooljaar organiseren wij een Vakantie Voorbij Vrijdag voor alle groepen. Op deze vrijdag wordt op informele wijze door leerkrachten en leerlingen aan de ouders in grote lijnen verteld welke

vaardigheden in het schooljaar aan de orde zullen komen en is er veel ruimte voor gesprek. De ouderraad is aanwezig en presenteert de activiteitenlijst en legt financiële verantwoording af.

Ouderactiviteiten

Veel activiteiten die plaatsvinden kunnen doorgang vinden dankzij de inzet van ouders. Vanaf het schooljaar 2019-2020 maakt de OR een activiteitenlijst die aan het begin van het schooljaar onder alle ouders verspreid wordt. Iedereen kan zich inschrijven. U kunt zelf kiezen wanneer en bij welke activiteit u wilt helpen.

Vrijwillige ouderbijdrage

Het onderwijs aan leerplichtige leerlingen is in Nederland gratis. De ouderraad van OBS 't Span vraagt voor extra activiteiten een vrijwillige ouderbijdrage. Deze bijdrage wordt gebruikt voor onder andere een sinterklaasfeest, kerstfeest en maaltijd, excursies en schoolreisjes.

De ouderbijdrage is:

Voor de groepen 1-2 : € 37,50

Voor de groepen 3 t/m 8 : € 50,-

Er wordt geen extra bijdrage gevraagd voor het meerdaagse schoolreisje

De hoogte van de bijdrage wordt vastgesteld op de jaarlijkse ouderavond, waarop ook de verantwoording van de besteding aan de orde komt.

Wij vragen u het bedrag aan het begin van het schooljaar te storten op rekening

NL45 RABO 0130 6887 03 t.n.v. OR obs 't Span.

Klachtenregeling

Als u een klacht heeft over obs 't Span kunt u dit melden bij de directie. De school heeft in een handleiding vastgelegd hoe zij omgaat met klachten, problemen en meningsverschillen. Deze handleiding ligt voor iedereen bij de directie ter inzage. We proberen klachten altijd eerst op een goede manier op school af te handelen. De mogelijkheid bestaat echter dat u als ouder/verzorger uiteindelijk niet tevreden bent over de wijze waarop de school met een geschil omgaat. In zo'n geval kunt u beroep doen op de Klachtenregeling van de Stichting Surplus die geldt voor alle bij Surplus aangesloten scholen en dus ook voor 't Span. Wilt u hierover meer weten dan kunt u contact opnemen met Monique Kuiper of Jacqueline Wigbout, contactpersonen klachten voor 't Span.

Voor behandeling van klachten is Stichting Surplus aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het Openbaar en Algemeen Toegankelijk Onderwijs (LKC). De klachtenregeling biedt medewerkers en ouders bovendien de mogelijkheid een beroep te doen op een onpartijdige vrouwelijke of mannelijke vertrouwenspersoon die voor Surplus maar volledig buiten onze organisatie opereert. Gegevens van deze vertrouwenspersonen krijgt u, op verzoek, van bovengenoemde contactpersonen Klachten op school. Het is mogelijk dat u noch de directie van 't Span noch de contactpersonen van onze school in vertrouwen wenst te nemen. U kunt dan advies inwinnen bij de bestuurder van Surplus, José Vosbergen, op tel. 0224-274555. Zij kan u ook in contact brengen met de vertrouwenspersonen. Uiteraard kunt u zich rechtstreeks wenden tot Onderwijsgeschillen op tel. 030 280 95 90. Het adres is postbus 85191, 3508 AD Utrecht. Meer informatie op <http://www.onderwijsgeschillen.nl/>.

Voor het melden van seksueel misbruik, seksuele intimidatie, ernstig fysiek of geestelijk geweld kunt u bellen met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs op 0900-1113111, tegen lokaal tarief te bereiken tijdens kantooruren. Ook hier wordt alle informatie vertrouwelijk behandeld.

Privacy

Privacybeleid

Op onze school gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacybeleid van Stichting Surplus, het schoolbestuur van onze school. Het privacybeleid van Stichting Surplus is te vinden op <https://www.stichtingsurplus.nl/Organisatie/Documenten/Privacy>.

Het privacybeleid is nader uitgewerkt in een privacyverklaring, die u op dezelfde pagina kunt vinden.

Persoonsgegevens

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarbij hoort. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders, zoals bij inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, zoals cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

Digitaal administratiesysteem

Voor het opslaan van leerling gegevens gebruiken wij het digitaal administratiesysteem Esis. Ook de vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in dit systeem. Esis is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. We delen (een beperkt aantal) persoonsgegevens met schoolbestuur Stichting Surplus in het kader van de gemeenschappelijke administratie.

Digitale leermiddelen

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermiddelen. Een beperkte set met persoonsgegevens is nodig om een leerling te kunnen identificeren als deze bijvoorbeeld inlogt op digitaal lesmateriaal of een digitale toets maakt. Wij hebben met de leveranciers van onze digitale leermiddelen duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen en vastgelegd in een overeenkomst. De leverancier mag de leerling gegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor hebben gegeven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen.

Ook met Stichting Basispoort heeft de school een overeenkomst gesloten. Basispoort is een samenwerkingsverband tussen vier grote educatieve uitgeverijen en vier schoolleveranciers. Basispoort biedt een zogeheten *Single Sign On* voor de software van de aangesloten partners en is daarmee een belangrijke verwerker van persoonsgegevens. Via Basispoort worden echter geen leer- of toets resultaten opgeslagen en/of uitgewisseld.

Rechten ouders en leerlingen inzake privacy

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie worden gecorrigeerd. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u als ouder vragen om specifieke gegevens te verwijderen. Wilt u gegevens wijzigen of laten verwijderen of heeft u hierover een vraag, neem dan contact op met de directeur van de school van uw kind.

In de privacyverklaring van Stichting Surplus op

<https://www.stichtingsurplus.nl/Organisatie/Documenten/Privacy> kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen.

Foto's en video

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om een eerder gegeven toestemming in te trekken. Ook als u toestemming heeft gegeven, blijven

wij zorgvuldig met beeldmateriaal van leerlingen omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto of video te publiceren. Heeft u een vraag over het gebruik van foto's en video, neem dan contact op met de directeur van de school van uw kind.

Privacy is een belangrijk grondrecht. Je moet erop kunnen vertrouwen dat je privacy wordt gerespecteerd. We verwachten ook van de ouders die kinderen op onze school hebben en die meehelpen bij schoolactiviteiten dat ze zorgvuldig omgaan met privacygevoelige informatie. Onze leerlingen maken we bewust van het belang van gegevensbescherming en privacy en we leren ze om hiermee verstandig om te gaan.

Bijlagen:

Bijlage 1 Schoolondersteuningsprofiel

1. Functie van het ondersteuningsprofiel

In het ondersteuningsprofiel beschrijft de school haar mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen wanneer het regulier aanbod van de school onvoldoende aansluit bij de ontwikkeling van de leerling. In het ondersteuningsprofiel zijn de daarvoor relevante gegevens opgenomen zodat voor ouders, samenwerkingsverband en de overige scholen van de onderwijsgroep de mogelijkheden van de school duidelijk zijn.

Het ondersteuningsprofiel maakt een onderscheid in basisondersteuning en extra ondersteuning. De basisondersteuning ligt bij voorkeur bij alle scholen op een gelijk niveau. Afspraken over een minimumniveau worden in het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle scholen.

Extra ondersteuning kan per school verschillen. Bij extra ondersteuning gaat het om specifieke kwaliteiten van de school gericht op leerlingen die deze vorm van ondersteuning vragen. Extra ondersteuning vertaalt zich in arrangementen die de school kan bieden en waarvoor doorgaans extra middelen worden ingezet. Arrangementen kunnen deels structureel deel uitmaken van het ondersteuningsaanbod en deels een tijdelijk karakter hebben.

Een arrangement geeft aan:

- welke deskundigheid wordt ingezet
- de tijd die beschikbaar is
- het programma dat uitgevoerd wordt en de gebruikte materialen
- het mogelijke specifieke gebruik van het schoolgebouw
- samenwerking met ouders, onderwijs en mogelijke ketenpartners

Het ondersteuningsprofiel geeft eveneens informatie over de basiskwaliteit van de school. Daarom is het oordeel van de inspectie over deze basiskwaliteit opgenomen in het ondersteuningsprofiel.

Het ondersteuningsprofiel van de school vormt voor ouders een houvast bij schoolkeuze en voor de scholen/besturen een houvast bij de toelating van leerlingen en het vinden van de meest geschikte plek voor een leerling.

De inhoud van dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) bestaat uit:

- gegevens van de school
- karakteristiek en onderwijsvisie van de school
- kengetallen
- oordeel van de onderwijsinspectie
- organisatie van de ondersteuning
- ondersteuning sociaal emotionele ontwikkeling
- ondersteuning lezen en spelling
- ondersteuning rekenen en wiskunde
- grenzen aan ondersteuning
- professionalisering

2. Gegevens van: obs 't Span te Den Oever

Directeur: Petra Bakker
Tel.: 0227 511787
E-mail: info@obs-t-span.nl
Website school: www.obs-t-span.nl
Website stichting: www.stichtingsurplus.nl

3. Karakteristiek en onderwijsvisie van de school

Obs 't Span maakt deel uit van Stichting Surplus. Een bestuur met 25 scholen, een collectief van scholen die intensief met elkaar samenwerken.

't Span is sinds augustus 2013 gerealiseerd door de fusie van Om de Oost (Den Oever) en de Oosterlanderschool (Oosterland). In oktober 2014 is de school verhuisd naar het nieuwe gebouw. In het gebouw zitten ook Kopwerk school "De Branding en kinderopvang "Hollands Kroon". De school heeft momenteel acht groepen. De school is toegankelijk voor mindervaliden.

Bij de start van schooljaar 2019-2020 bezoeken ongeveer 180 kinderen de school.

Onderwijsvisie:

Het team van OBS 't Span biedt elk kind een veilige vertrouwde plek, omdat alleen dan een kind zich optimaal kan ontwikkelen. Zij:

- Rekenen het tot hun taak elk kind optimaal te begeleiden. Zij houden daarbij rekening met de verschillen tussen kinderen en spelen daarom in op de onderwijsbehoefte en talenten, met respect en zorg van elk kind.
- Vinden kennis belangrijk en ook een onderzoekende houding om kennis op te doen.
- Vinden het van belang dat de kinderen in de school leren en ook ervaren hoe je met respect en zorg elkaar en je omgeving omgaat.
- Vinden een goede communicatie van groot belang.
- Hebben als uitgangspunt dat kinderen zich het best ontwikkelen, wanneer ze zichzelf mogen zijn.
- Werken eraan dat kinderen met plezier terugdenken aan hun schooltijd en dat zij op die plaats in de maatschappij terecht komen, waar ze zich gelukkig voelen.
- Vinden een goed contact met ouders belangrijk, waarbij een gezamenlijke verantwoordelijkheid voorop staat.

In het schooljaar 2018-2019 hebben we onze visie opnieuw besproken. We hebben teambijeenkomsten gepland waar de visie en missie van OBS 't Span centraal stond en willen ons blijven ontwikkelen in onderzoekend leren. Stappen die daarin worden gezet, worden verwerkt in het schoolontwikkelplan en meerjarenbeleid.

4. Kengetallen

	01-10-2014	01-10-2015	01-10-2016	01-10-2017	01-10-2018
Leerlingaantallen	162	157	163	158	182

Gewichtenleerlingen 0,3	7	7	6	7	8
Gewichtenleerlingen 1,2	1	2	3	4	5
Verwijzingen naar:	0	1	0	0	0
- SBO	0	0	0	0	0
- SO	0	0	0	0	0
- Excellentie PK	0	0	0	0	0
- Excellentie Eureka					0

5. Oordeel van de onderwijsinspectie

Naar aanleiding van het inspectiebezoek van 4 juni 2013 (Om de Oost) heeft de inspectie geconstateerd dat:

- Er sprake is van een sluitend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de leerlingen en voor het vroegtijdig signaleren van leerlingen die extra zorg/ begeleiding nodig hebben.
- De opbrengsten van het onderwijs op orde zijn. De inspectie beoordeelt de eindresultaten als voldoende.
- De tussenopbrengsten zijn eveneens als voldoende beoordeeld, vanwege de voldoende resultaten voor technisch lezen in groep 4, rekenen en wiskunde in groep 4 en 6. Technisch lezen in groep 3 en begrijpend lezen in groep 6 heeft nog extra aandacht.
- De school de sociaal-emotionele ontwikkeling van alle leerlingen volgt met behulp van een betrouwbaar en valide instrument
- De school inzicht heeft in de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie. De school evalueert de kwaliteit van het leren en onderwijzen en werkt planmatig aan verbeterpunten. De school dient zich nog te verbeteren op het terrein van:
 - Planmatige uitvoering van de zorg
 - Formuleren van duidelijke/specifieke doelen in de op te stellen groepsplannen. Inzicht in onderwijsbehoeften van de leerlingen door een goede analyse te realiseren die de input vormen voor een ondersteuningsplan.

Inmiddels heeft de school hier structurele verbeteringen aangebracht. Er wordt gewerkt met didactische groepsoverzichten en groepsplannen op het gebied van spelling, rekenen en technisch lezen. Heldere doelen zijn geformuleerd en zijn de basis van de analyse en planmatige zorg.

In de dagplanning van de groepen staat vermeld welke leerlingen wanneer specifieke ondersteuning krijgt.

De inspectierapporten zijn te zien op de website van de inspectie; www.onderwijsinspectie.nl, via het onderdeel "zoek scholen".

6. Organisatie van de ondersteuning

6.1 De zorgstructuur op OBS 't Span

De zorg in de klas/groep

De leerkracht

- Registreert en evalueert ontwikkelings- en leerprocessen van leerlingen en stelt op basis daarvan groepsplannen op.
- Signaleert (sociaal) pedagogische onderwijsbehoeften bij leerlingen en noteert dit in de groepsplannen.
- Begeleidt individuele leerlingen aan de hand van groepsplannen.
- Coördineert de leerlingenzorg voor de eigen groep op zorgniveau 1, 2 en 3 (eventueel in samenwerking met een onderwijsassistent).
- Bespreekt leerlingen die specifieke ondersteuning en/of begeleiding nodig hebben met collega's, ouders, de intern begeleider en/of directeur.

De intern begeleider

- Initieert het vormgeven van HGW
- Begeleidt leerkrachten bij het realiseren van algemeen en specifiek onderwijsaanbod voor alle leerlingen.
- Begeleidt leerkrachten bij het signaleren van ontwikkelings- of gedragsstoornissen, aan de hand van belemmerende en stimulerende factoren en stelt de benodigde extra zorg vast.
- Ondersteunt in de groep d.m.v. observaties, pedagogische en/of didactisch onderzoek.

De directeur

- Ziet toe op naleving van het schoolondersteuningsprofiel, de vormgeving van HGW binnen de school.

Het samenwerkingsverband

- Legt verbinding tussen de huidige praktijk met HGW middels Handelingsgericht arrangeren.
- Voorziet in vraaggestuurde ondersteuning van leerkrachten in afstemming met intern begeleider.

De zorg in de school

De directeur

- Is verantwoordelijk voor de aansturing van HGW in school.
- Stelt in overleg met intern begeleider jaarlijks het ondersteuningsprofiel op.
- Blijft te allen tijde verantwoordelijk voor de schoolontwikkeling.

De intern begeleider

- Levert een bijdrage aan de realisatie van de onderwijsbehoefte van leerlingen
- Levert een bijdrage op het gebied van informatie, scholing, deskundigheidsbevordering van teamleden.
- Levert een bijdrage aan het vormgeven van HGW op school.
- Coördineert het ondersteuningsteam.
- Biedt ondersteuning bij data-analyse op schoolniveau en levert een bijdrage aan de vertaalslag naar benodigde interventies.
- Bereidt aanmelding bij OTG en CTO voor.
- Neemt deel aan de bespreking bij OTG en CTO.
- Draagt zorg voor terugkoppeling van adviezen uit OTG en CTO.

Het samenwerkingsverband

- Ondersteunt bij borging schoolafspraken in het kader van HGW.
- Ondersteunt bij opstellen en onderhouden schoolondersteuningsprofiel.
- Initieert overleg op niveau van scholengroep.

6.2 Niveaus van zorg

Niveau 1: Basisondersteuning

Basisondersteuning door de leerkracht binnen de groep

De leerkracht geeft kwalitatief goed onderwijs aan haar/zijn groep leerlingen, speelt daarbij in op onderwijsbehoeften van de leerlingen.

De leerkracht:

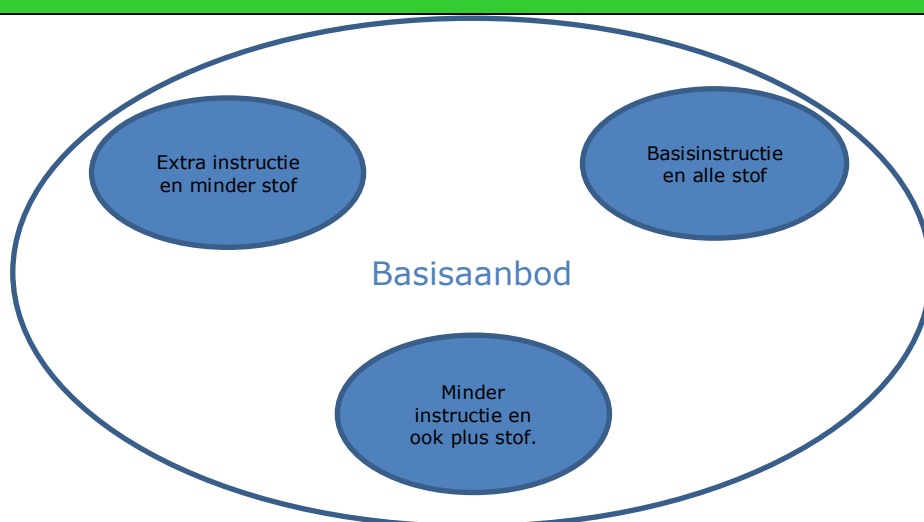
- Geeft de leerlingen voldoende tijd en gelegenheid tot leren;
- Draagt zorg voor een betekenisvol en onderwijsaanbod;
- Stimuleert de betrokkenheid van leerlingen;

- Gebruikt onderwijskundig verantwoorde methoden;
- Stelt heldere minimumdoelen voor elk kind;
- Geeft effectieve instructie en verwerking (taakgerichte leertijd);
- Draagt zorg voor een gedifferentieerde onderwijsaanbod;
- Voert een goed klassenmanagement;
- Schept een positief werkklimaat en structuur;
- Hanteert een flexibele klassenorganisatie;
- Heeft een eenduidige pedagogische en didactische aanpak;
- Is deskundig met betrekking tot methoden;
- Werkt samen met collega's;
- Evalueert regelmatig de vorderingen van de leerlingen;
- Analyseert de toetsen en plant vervolgacties;
- Communiceert met ouders over de gegeven ondersteuning aan de leerling en eventuele uitbreiding hiervan.

Niveau 2: Basisondersteuning

Extra ondersteuning door de leerkracht binnen de groep

In de afbeelding hieronder is te zien wat binnen het basisaanbod van de groep valt.



Wanneer de leerkracht signaleert dat de ontwikkeling van een kind op één of meerdere ontwikkelingsgebieden stagneert, stemt de leerkracht van het onderwijsaanbod af op de specifieke onderwijsbehoeften van het kind. De specifieke onderwijsbehoeften – om de reguliere doelen te behalen – van het kind worden beschreven in het groepsoverzicht.

In het groepsplan beschrijft de leerkracht concreet op welke wijze het onderwijsaanbod vorm wordt gegeven. De leerkracht bespreekt met ouders en/of leerlingen het vervolg.

Als het eerste niveau van ondersteuning niet genoeg heeft opgeleverd, kan de groepsleerkracht besluiten:

- De ondersteuning te intensiveren.
- De intern begeleider of andere specialist van de school te consulteren.
- De leerling in te brengen in een leerlingbespreking.

Niveau 3: Basisondersteuning

Extra ondersteuning op basis van ondersteuningsteamoverleg

Leerlingen die ondanks bovengenoemde ondersteuning onvoldoende profiteren van de geboden begeleiding worden besproken in het ondersteuningsteam (OT) van de school.

Het OT bestaat in ieder geval uit de ouders/verzorgers, leerkracht, orthopedagoog, directeur en intern begeleider en kan worden aangevuld door één of meer interne/externe deskundigen.

Indien al niet eerder is gestart dan wordt in ieder geval in deze fase het groeidocument van het samenwerkingsverband gehanteerd.

Bespreking in het OT kan leiden tot:

- Een verdere intensivering of aanpassing van de al geboden ondersteuning.
- Het uitvoeren van handelingsgericht/psychodiagnostisch onderzoek.

Op OBS 't Span wordt een onderwijsassistent ingezet om gerichte ondersteuning te bieden bij eenduidige of enkelvoudige problematiek. De leerkracht is verantwoordelijk voor de invulling van de ondersteuning.

De geboden ondersteuning en begeleiding wordt beschreven in het groepsplan. De leerkracht stelt dit plan op, evalueert en analyseert dit. De intern begeleider ondersteunt en volgt.

Niveau 4: Extra ondersteuning

Extra ondersteuning in samenspraak met OTG

Wanneer er door een OT geen mogelijkheden meer in het kader van basisondersteuning gezien worden, wordt in het OTG van de scholengroep een aanvraag gedaan om een arrangement voor extra ondersteuning toe te kennen. Het OTG bestaat uit een ervaren en onafhankelijke orthopedagoog en drie intern begeleiders uit verschillende scholengroepen.

Het OTG kan vijf mogelijke arrangementen toekennen:

- Diagnostisch (geen regulier onderzoek maar specialistisch, b.v. logopedie)
- Begeleidingsarrangement (coaching leerkracht)
- Onderwijsarrangement
- Jeugdzorgarrangement
- Combinatie van arrangement

Het OT kan zich ook direct tot de commissie toelating onderwijsvoorzieningen (CTO) wenden wanneer het van mening is dat een verwijzing naar een speciale voorziening (diepteondersteuning) de meest voor de hand liggende optie is.

Niveau 5: Diepte ondersteuning

Plaatsing op een andere voorziening die past bij de ondersteuningsbehoeften van de leerling

Op dit niveau geldt een verwijzing naar één van de voorzieningen van het samenwerkingsverband als dit de beste optie lijkt. Het CTO geeft in voorkomende gevallen een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) af zonder welke een leerling niet deel kan nemen aan het Speciaal Basisonderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs (SO).

De mogelijkheid tot deelname aan Eureka-onderwijs (hoogbegaafden) wordt vastgelegd in een Toelatingsbesluit, ook af te geven door het CTO.

7. Ondersteuning Sociaal Emotionele Ontwikkeling

7.1 Basiskwaliteit

Een belangrijk aspect van het onderwijs is het begeleiden van de kinderen met betrekking tot de sociaal-emotionele ontwikkeling. Om kinderen te volgen gebruiken we in groep 1 en 2 ontwikkellijnen sociale ontwikkeling van OVM en in de groepen 3 t/m 8 de Kanvaslijsten van de Kanjertraining.

Na analyse worden, indien nodig, acties besproken tijdens de IB-gesprekken die vier keer per jaar plaatsvinden. Tijdens die gesprekken wordt het proces bewaakt.

Kinderen ontwikkelen hun sociale competenties door inzichten en vaardigheden. Wij ondersteunen kinderen in situaties waarin we stimuleren de juiste sociale gereedschappen in te leren zetten. Door interventie en interactie, gericht op situatie, helpen wij de kinderen inzicht te geven en vaardigheden eigen te maken.

Er zijn materialen op school aanwezig waar gebruik van kan worden gemaakt om bepaalde onderwerpen ter sprake te brengen. De Kanjertraining biedt uitgangspunten voor een gesprek.

Daarnaast is er de mogelijkheid om het kinderkwaliteitspel in te zetten op individueel- of groepsniveau en zijn er gezelschapsspelletjes aanwezig waar het verwoorden van gevoelens centraal staat.

Er is een nauwe samenwerking met Incluzio Hollands Kroon (voorheen schoolmaatschappelijk werk). Met een goede afstemming tussen school en thuis worden er adviezen gegeven waar ouders/school voor kunnen kiezen om mee aan de slag te gaan.

7.2 Basisondersteuning

Wanneer kinderen door een bepaalde oorzaak zich niet of minder snel ontwikkelen op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling, al dan niet als gevolg van een aanwijsbare aangetoonde oorzaak is het aan de leerkrachten om de kinderen hierin specifiek te begeleiden.

Met name door de steeds grotere kennis die hierover beschikbaar komt en de steeds hogere eisen die de maatschappij aan de scholen stelt om deze kinderen te begeleiden, is het van belang om hierin continu te blijven scholen en te ontwikkelen.

Echter: begeleiding en ondersteuning kunnen bieden is geen "vast" gegeven, maar zal steeds moeten worden afgestemd op de specifieke ondersteuningsbehoeften van het kind. Begeleiding zal altijd afgestemd worden in overleg met de ouders en moet passen binnen de mogelijkheden van de school.

Op OBS 't Span wordt een onderwijsassistent ingezet om gerichte ondersteuning te bieden bij eenduidige of enkelvoudige problematiek in de sociaal-emotionele ontwikkeling.

De geboden ondersteuning en begeleiding wordt beschreven in het groepsplan. De leerkracht stelt dit plan op en evalueert dit met de leerling en ouders. De intern begeleider ondersteunt en volgt.

We kunnen de volgende ondersteuning bieden:

- Gedragsproblematiek: herkennen van specifieke kenmerken, opstellen begeleidingsplan, structurele aanpak in de klas, al dan niet met externe ondersteuning.
- Meerkunners en hoogbegaafden: herkennen/signaleren, aansluiten bij hun ontwikkelbehoeften, al dan niet met externe ondersteuning.
Faalangst en concentratieproblemen: herkennen, gerichte begeleiding door individuele gesprekken door leerkracht en eventueel intern begeleider.
- Pestgedrag: herkennen en zorgen voor afstemming tussen alle betrokkenen; school, kinderen en ouders.

7.3 Extra ondersteuning

In een aantal gevallen hebben kinderen behoefte aan meer specialistische ondersteuning die uitstijgt boven de mogelijkheden van de basisondersteuning.

Zo nodig wordt nader onderzocht welke ondersteuning nodig is. In overleg met het OTG vindt vertaling plaats in de vorm van een arrangement, waarin doorgaans het ter beschikking stellen van deskundige formatie en/of middelen en duidelijke werkdoelen zijn opgenomen. In goed overleg met de ouders wordt dit opgenomen in het groeidocument.

De school komt o.a. in aanmerking voor deze faciliteiten wanneer:

- De gevraagde ondersteuning niet valt binnen de beschreven basisondersteuning.
- De beschikbare formatie al geheel en aantoonbaar is ingezet op basis van beschikbare groeidocumenten.

8. Ondersteuning lezen en spelling

8.1 Basiskwaliteit

We besteden veel aandacht aan het leesonderwijs. We hanteren een doorgaande lijn in zowel technisch als begrijpend lezen.

In groep 1/2 worden allerlei betekenisvolle activiteiten gedaan; het zijn activiteiten die niet geïsoleerd worden aangeboden maar in het spel zijn verweven en voor de kinderen betekenis hebben.

In groep 3 vormt de nieuwste versie van de methode *Veilig Leren Lezen* de basis van ons aanbod. Deze methode biedt zowel het lezen als spelling geïntegreerd aan.

Na het aanvankelijk lezen in groep 3, wordt er in groep 4 tot en met 8 veel tijd en aandacht besteed aan het Voortgezet Technisch Lezen, middels de methode *Vernieuwd Niveau Lezen* (VNL).

Tegelijk komt de nadruk steeds meer op het begrijpend (en later ook het studerend) lezen te liggen. Voor het begrijpend lezen gebruiken we vanaf groep 4 de methode *Lezen in Beeld*.

Voor de taal en spelling maken we gebruik van de methode *Taal in Beeld* en *Spelling in beeld*. De verwerking van deze vakken vindt plaats op de tablet, middels Snappet.

8.2 Basisondersteuning

De basiskwaliteit van de school is van voldoende niveau om de meeste leerlingen een ruim voldoende leesvaardigheid te laten verwerven.

We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen middels methode gebonden toetsen en niet methode gebonden toetsen. Wanneer er sprake is van een stagnatie dan wel een versnelde leerontwikkeling, dan wordt het aanbod/aanpak door de leerkracht aangepast. Zo kan het zijn dat een leerling verlengde, intensievere of juist verkorte instructie krijgt.

In het dyslexieprotocol staat verder beschreven hoe de signalering en begeleiding in de groep verloopt als het gaat om leerlingen die meer moeite hebben om tot lezen en/of spellen te komen. Wij zijn er op gericht dyslexie tijdig te herkennen en kunnen leerlingen vanaf groep 1-2 gericht ondersteunen.

Op OBS 't Span wordt een onderwijsassistent ingezet om gerichte ondersteuning te bieden bij lees- en/of spelproblemen. Voor leerlingen die ondanks de uitbreiding van de instructie en oefentijd onvoldoende vorderingen maken treffen we extra maatregelen. Minimaal driemaal per week krijgt de leerling extra ondersteuning met behulp van de methode Connect lezen of Ralfi-lezen. In totaal gaat het om tenminste één uur per week.

8.3 Extra ondersteuning

Afhankelijk van de vooruitgang die de leerling boekt, brengen we door deze werkwijze ook in kaart of er mogelijk sprake is van een ernstig leesprobleem of leesstoornis. Op het moment dat we signalen krijgen van mogelijke dyslexie, wordt gestart met specifieke ondersteuning, waarbij ook de ouders worden geïnformeerd. Om daadwerkelijk vast te stellen of er sprake is van dyslexie, toetsen we kinderen vanaf groep 4 of 5, conform het landelijk vastgestelde dyslexieprotocol.

In een aantal gevallen hebben kinderen behoefte aan meer specialistische ondersteuning die uitstijgt boven de mogelijkheden van de basisondersteuning.

Zo nodig wordt nader onderzocht welke ondersteuning nodig is. In overleg met het OTG vindt vertaling plaats

in de vorm van een arrangement, waarin doorgaans het ter beschikking stellen van deskundige formatie en/of middelen en duidelijke werkdoelen zijn opgenomen. In goed overleg met de ouders wordt dit opgenomen in het groeidocument.

De school komt o.a. in aanmerking voor deze faciliteiten wanneer:

- De gevraagde ondersteuning niet valt binnen de beschreven basisondersteuning.
- De beschikbare formatie al geheel en aantoonbaar is ingezet op basis van beschikbare groeidocumenten.

Op het entreeformulier staat of er wel of geen dyslexie aanwezig is in de familie. Leerlingen volgen we in groep 1 en 2 aan de hand van het OVM. Als er signalen worden gezien, wordt de signaleringslijst in de kleutergroep ingevuld.

9. Ondersteuning rekenen en wiskunde

9.1 Basiskwaliteit

Over het algemeen verwerven de meeste leerlingen met behulp van het onderwijsaanbod uit de methode voldoende rekenvaardigheid in hun ontwikkeling naar functionele gecijferdheid. De referentieniveaus geven vulling aan de inhoud en moeilijkheid. Voor het basisonderwijs geldt het streefniveau (1S) en fundamenteel niveau (1F).

In de kleutergroepen werken we met dagelijkse observaties en gebruiken we het observatiemodel OVM, samen met het leerlingvolgsysteem volgen we de ontwikkeling van jonge kinderen. We sluiten aan bij de onderwijsbehoeften door een weloverwogen aanbod van activiteiten. We hebben een beredeneerd aanbod van rekenactiviteiten die aansluiten bij het thema.

Voor de groepen 3 tot en met 8 maken we gebruik van de methode *Pluspunt*. De verwerking van dit vak vindt vanaf groep 4 plaats op de tablet, middels Snappet.

Kinderen worden ingedeeld op drie niveaus, waarbij de leerkracht de kinderen specifieke instructie en verwerking geeft. Na ieder blok wordt door middel van een toets bekeken of de leerling de stof beheerst. Afhankelijk van de uitkomst van de toets, krijgt de leerling gerichte oefeningen, die aansluiten bij zijn of haar niveau. Kinderen die de stof al goed beheersen krijgen in een aantal gevallen een aparte aanpak, waarbij er gedifferentieerd wordt op tempo, inhoud en hoeveelheid.

9.2 Basisondersteuning

De reguliere basisondersteuning bij het rekenonderwijs bestaat uit het structureel werken op 3 niveaus, aangevuld met aparte leerlijnen voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Extra oefenstof, extra instructie aan de instructietafel of juist extra uitdagende opdrachten stimuleren de kinderen om zich verder te ontwikkelen. De methode *Met Sprongen Vooruit* wordt hierbij ingezet. In veel gevallen wordt de intern begeleider gevraagd om mee te denken over de meest effectieve aanpak voor de leerling.

Op OBS 't Span wordt een onderwijsassistent ingezet om gerichte ondersteuning te bieden bij rekenproblemen. Voor leerlingen die ondanks de uitbreiding van de instructie en oefentijd onvoldoende vorderingen maken treffen we extra maatregelen. Wanneer over een periode van zes maanden een leerling onvoldoende baat heeft bij het afgestemde aanbod (op basis van de methode) is aanvullend (intern) diagnostisch onderzoek nodig om de aard van de problemen beter in kaart te brengen. Vaak wijst dit onderzoek uit dat de leerling in een of meer leerlijnen hiaten heeft of dat te snel is overgestapt naar een te hoog abstractieniveau.

Minimaal tweemaal per week krijgt de leerling 30 minuten extra ondersteuning van zijn/haar eigen leerkracht met behulp van de materialen van de methode *Pluspunt*, *Met Sprongen Vooruit* en *Snappet*. In totaal gaat het om tenminste één uur per week.

9.3 Extra ondersteuning

In een aantal gevallen hebben kinderen behoefte aan meer specialistische ondersteuning die uitstijgt boven de mogelijkheden van de basisondersteuning.

Zo nodig wordt nader onderzocht welke ondersteuning nodig is. In overleg met het OTG vindt vertaling plaats in de vorm van een arrangement, waarin doorgaans het ter beschikking stellen van deskundige formatie en/of middelen en duidelijke werkdoelen zijn opgenomen. In goed overleg met de ouders wordt dit opgenomen in het groeidocument.

De school komt o.a. in aanmerking voor deze faciliteiten wanneer:

- De gevraagde ondersteuning niet valt binnen de beschreven basisondersteuning.
- De beschikbare formatie al geheel en aantoonbaar is ingezet op basis van beschikbare groeidocumenten.

10. Grenzen aan ondersteuning

OBS 't Span besteedt veel tijd en energie aan het begeleiden van uw kind met een specifieke onderwijsbehoefte. Ouders worden proactief betrokken en in samenspraak met hen stellen we ondersteuningsarrangementen op.

Echter, we blijven een reguliere basisschool met combinatiegroepen die tegen grenzen van ondersteuning kan oplopen.

Deze grenzen zijn bereikt wanneer:

- Een leerling niet meer te sturen is;
- Een leerling zo agressief is dat de veiligheid van andere leerlingen in het geding is;
- Er ondanks de nodige ondersteuning stilstand in de ontwikkeling is;
- Een leerling zoveel begeleiding van de leerkracht vraagt dat dit ten koste gaat van de aandacht voor de overige leerlingen;
- Een leerling de draagkracht van een leerkracht te boven gaat en er geen verdere mogelijkheden zijn voor ondersteuning en/of overplaatsing naar een andere groep.

Wanneer de grens van onze ondersteuning bereikt is, gaan we via de scholengroep, over naar het niveau van bovenschoolse ondersteuning, zoals al eerder is aangegeven.

11. Professionalisering

OBS 't Span heeft als visie de basiskwaliteit van de leerkrachten zo hoog mogelijk te houden. Iedere leerkracht heeft daarom een Persoonlijk Ontwikkelingsplan (POP), dat jaarlijks in overleg met de directie wordt vastgesteld. Door functioneringsgesprekken, observaties, eigen behoeften en de behoeften van de school krijgt het POP concreet vorm.

Op schoolniveau is er dit jaar gerichte teamscholing voor het stimuleren van sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen, namelijk Kanjertraining .

De afgelopen jaren is er geïnvesteerd in de kennis en kunde rondom:

- Onderzoekend en ontwerpend leren
- Pedagogisch tact

Tenslotte

Mocht u na het lezen van dit schoolprofiel nog vragen of opmerkingen hebben, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen. We gaan graag met u in gesprek!

Juli 2019, Petra Bakker en Kelly Janse



FORMULIER "Instemming schoolgids"

School: obs 't Span
Adres: Robbenoordstraat 11
Postcode/plaats: 1779 BJ Den Oever

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het

van 1 augustus 2019 tot 1 augustus 2020 *

geldende schoolgids van deze school.

Namens de MR

<u>Den Oever</u>	plaats
<u>25 juni 2019</u>	datum
<u>[Handtekening]</u>	handtekening
<u>Johan Bouwhuis</u>	naam
<u>voorzitter MR</u>	functie

*) maximaal een jaar