

2020-
2021

Informatieboekje groep 1-2



Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

Dit informatieboekje is bedoeld voor ouders die nu kinderen in de kleuterklas op onze school hebben en voor ouders van toekomstige leerlingen. Hierin kunt u meer lezen over onze werkwijze bij de kleuters op 't Span. Als er nog onduidelijkheden zijn, dan kunt u altijd bij de leerkracht terecht om uitleg te vragen.

De leerkrachten van de groepen 1-2,

Alma, Femke, Monique en Miranda

Even voorstellen

Dit schooljaar werken de volgende leerkrachten in de groepen 1-2.

Groep 1-2A:



Alma de Bakker (ma, di,woe*)



Femke Dalmayer (woe, do, vrij)

Groep 1-2B:



Monique Kuiper (ma, di)



Miranda Oudshoorn (woe, do, vrij)

Schooltijden



| | |
|-----------|------------------|
| maandag | 8:30 – 14:00 uur |
| dinsdag | 8:30 – 14:00 uur |
| woensdag | 8:30 – 14:00 uur |
| donderdag | 8:30 – 14:00 uur |
| vrijdag | 8:30 – 14:00 uur |

Belangrijk aan het kleuteronderwijs

Wij willen graag dat elk kind een hele fijne tijd bij ons op school heeft en zich op zijn eigen tempo kan ontwikkelen. Jonge kinderen willen graag op onderzoek gaan, dit stimuleren wij door te werken middels het onderzoekend en ontdekkend leren. Veiligheid is voorwaardelijk, kinderen moeten zich veilig voelen op school. Met liefde, aandacht en tijd ontwikkelt een kind zich. Wij dragen er zorg voor dat een kind ruimte, aandacht, liefde, structuur, voorspelbaarheid en rust ontvangt. Kinderen zijn nieuwsgierig en krijgen de kans om van daaruit de wereld te verkennen. Wij erkennen de verschillen tussen de kinderen en passen ons handelen daarop aan.

Werken met thema's

In de groepen 1-2 wordt gewerkt met thema's, 4 per jaar met de hele school en de rest van de thema's samen met de onderbouw. Dit kunnen veel verschillende thema's zijn die aansluiten bij de belevingswereld van uw kind. Per kleutergroep kan de uitwerking van het thema verschillen. Vanuit deze thema's worden activiteiten aangeboden die nodig zijn voor de ontwikkeling van een kind. Bijvoorbeeld: Hoe bouw je een huis? Waar moet je dan aan denken? Welke materialen kun je gebruiken en hoe groot moet het huis worden? Hierover moet je nadenken en overleggen met andere kinderen. Alleen hiervoor worden al heel veel vaardigheden gevraagd van de kinderen. Iedere 4 tot 6 weken staat een ander thema centraal. De thema's worden altijd gezamenlijk met de kinderen geopend en op een leuke manier afgesloten, hier worden ook regelmatig de ouders bij betrokken.

De hele school werkt n.a.v. onderzoekend en ontdekkend leren, dit is te zien in de thema's die we aanbieden.

De leerkracht formuleert bij elk thema doelen. Dit gebeurt aan de hand van de landelijk genormeerde doelen van SLO (Stichting Leerplan Ontwikkeling). Wij laten onze activiteiten aansluiten bij deze doelen. Denk hierbij bijvoorbeeld aan het herkennen van cijfers, het lezen van plattegronden, 2D en 3D bouwwerken na te bouwen, begrippen als hoog/laag/dik/dun, rijmen, letters herkennen etc.

De leerkracht zorgt ervoor dat de interesse van uw kind steeds wordt opgewekt en daagt uw kind uit zelf met oplossingen te komen. De leerkracht en de kinderen hebben een actieve rol in het onderwijsaanbod. We doen een beroep op de zelfstandigheid van uw kind om het op deze manier een eigen verantwoordelijkheid te geven.

Activiteiten

Hieronder kunt u lezen hoe wij op 't Span de activiteiten in groep 1-2 vorm geven.

Basale ontwikkeling

Deze ontwikkeling is van groot belang in de kleutergroep. Hieronder verstaan we:

-Zelfbeleving, zelfbesef en competentie.

Kleuters zien de wereld door hun ogen en zo is het goed. Ze worden zich bewust van dingen die ze goed kunnen. Aan het eind van de kleuterperiode gaan ze ook vergelijken: ik kan dit goed en jij dat.

-Zelfstandigheid:

Kleuters leren zelfstandig eenvoudige activiteiten uit te voeren. Aan het eind van de kleuterperiode kunnen ze meer complexe activiteiten uitvoeren en zelfstandig eenvoudige problemen oplossen. Ze leren samen te spelen en te werken, er ontstaat overleg.

-Emotioneel welbevinden en ontwikkeling:

Kleuters gaan gevoelens herkennen en benoemen, ze voelen zich emotioneel vrij. Ze worden zich bewust van gevoelens bij anderen en kunnen hier op inspelen. Ze worden weerbaarder en kunnen zich aan afspraken houden. Ze ontwikkelen een gevoel van saamhorigheid.

-Relaties met kinderen en volwassenen:

Kleuters gaan relaties aan met de kinderen in de groep en de leerkrachten. De contacten duren steeds langer, er ontstaan voorkeuren. Ze durven zichzelf te laten zien aan de groep en geven een eigen mening. Ze ontwikkelen vaardigheden om conflicten op te lossen. Ze leren open te staan voor de gedachten, gevoelens en bedoelingen van een ander. Ze leren de aandacht van de leerkracht te delen met anderen.

Kanjertraining

Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief). Als u meer informatie wilt over de kanjertraining kunt u dit aangeven bij de leerkracht.

Rekenactiviteiten

Wiskundige oriëntatie is gebaseerd op de behoefte om te onderzoeken, te achterhalen, te voorspellen, te vergelijken en zeker te weten. Dit wordt bij de kinderen uitgelokt door o.a. het spelen in de hoeken. Kinderen leren door rekenen ook praktische problemen uit het dagelijkse leven op te lossen. We praten erover en vergelijken met elkaar de verschillende oplossingen. Taal speelt hierbij weer een belangrijke rol, al spelende leren de kinderen.

Spelactiviteiten

In de kleutergroep neemt spel een heel belangrijke plaats in. Jonge kinderen gaan graag op onderzoek, dit is de manier waarop kleuters leren. Door te spelen en te experimenteren doen zij veel ervaring op, zo leren zij de wereld kennen. Ze leren om samen te werken, te communiceren, problemen op te lossen, hun woordenschat wordt groter en ze nemen veel taal en rekenbegrippen tot zich.

Er zijn meerdere vormen van spel; het vrije spel, het begeleide spel en het geleide spel. Bij de laatste twee neemt ook de leerkracht actief deel aan het spel. De leerkracht kan meespelen, nieuwe ideeën met de kinderen uitwerken en materialen aandragen. Zo kan het spel groeien en ontstaat een rijk spel waarin de kinderen weer nieuwe ervaringen opdoen.

Taalactiviteiten

Taal is een zeer belangrijk onderdeel van de wereld. Door mondelinge taal kun je iets vertellen en vragen stellen. In de eerste zes levensjaren leert een kind veel nieuwe woorden. Dit stimuleren we door veel voor te lezen, te praten over deze boeken en gesprekken met elkaar aan te gaan. Ook het luisteren naar elkaar is belangrijk, je kunt namelijk leren van elkaar. Kinderen leren ook in steeds langere zinnen te praten. Ze verkennen klanken en beginnen spontaan te rijmen, gaan op het eind van de kleuterperiode letters herkennen. Ze ervaren dat als je dingen opschrijft een ander dat kan lezen. Het begint met krabbels op papier, die voor het kind al als echt worden ervaren. Daarna gaan ze naschrijven en uiteindelijk zelf woorden opschrijven, fonetisch, dus nog niet volgens de juiste spelling.

Constructieve en creatieve activiteiten

Vanuit spel werken de kinderen met constructieve materialen, deze materialen zijn zeer divers. We bieden wiskundige begrippen aan en mondelinge taal is weer een belangrijk onderdeel. Aan het begin ontstaat het resultaat spelenderwijs, pas later hebben de kinderen voor ogen wat ze willen gaan maken.

Bij de creatieve activiteiten leren de kinderen vooral omgaan met materialen, stimuleren we de motorische vaardigheden en bieden we nieuwe technieken aan. Maar ook het aanleren van verbindingen aanleggen zodat constructies niet uit elkaar vallen is belangrijk (hoe zet je een wiel vast aan een doos).

Muzikale activiteiten

Bij ieder thema besteden we aandacht aan muziek. De kinderen leren nieuwe liedjes, luisteren naar muziek, zingen, maken muziek met instrumenten en dansen op muziek. Ook werken we met de methode 123zing. Hier komen volgens een leerlijn alle onderdelen van muziek aan bod. De les wordt eens in de 2 weken door juf Monique gegeven.

Bewegingsactiviteiten

De kleuters gymmen 2 keer per week. Een keer onder leiding van een vakleerkracht en een keer met de eigen leerkracht. We spelen 1 tot 2 keer per dag buiten. Bij slecht weer gymmen we extra in de speelzaal. Uw kind ontwikkelt zijn motorische vaardigheden tijdens de toestellessen en spellessen. Er is niet veel voor nodig om kleuters aan te zetten tot beweging, kleuters bewegen namelijk veel en graag. Gelukkig maar, want bewegen is belangrijk. Niet alleen voor het behoud van een gezond gewicht of voor het opdoen van sociale vaardigheden, maar ook voor de aanleg van een belangrijk fundament voor de totale ontwikkeling. Bewegen stelt jonge kinderen namelijk in staat de wereld om hen heen waar te nemen. En dat doet uw kind – al bewegend – met al zijn zintuigen. De zintuiglijke waarneming en het bewegen raken op den duur zodanig op elkaar afgestemd, dat een (jong, gezond) kind (al spelend en bewegend) belangrijke ervaringen opdoet en bijbehorende informatie opneemt. Deze ervaringen en informatie vormen de basis van de kennis die uw kind (ook later nog) verwerft. Beweging legt dus de basis voor een (gezonde) totale ontwikkeling.

ICT

Iedere kleutergroep is uitgerust met een aantal iPads. Hierop spelen de kinderen educatieve spelletjes die aansluiten bij de taal- en rekendoelen waaraan we werken. Ook werken we met andere ICT spellen zoals de Beebot, Active floor en Osmo.

Engels

Spelenderwijs laten we de kinderen kennis maken met de Engelse taal. We doen dit met de methode Groove Me. Hierbij maken de kinderen via het digibord kennis met Bobo die Engelse liedjes, verhalen en spelletjes met ze doet.

Werkwijze in de kleutergroepen

Binnenkomst

Om 08.20 uur gaat de deur open en mag iedereen naar binnen. De lokalen van de groepen 1-2A en B zijn beneden, u kunt hiervoor de ingang gebruiken die zich naast deze lokalen bevindt. Jassen en tassen worden aan de kapstok gehangen, het eten en drinken voor de ochtendpauze mag in de bak in de klas worden gezet. De lunch blijft in de tas. Op de kaartjes van het dagritme is te zien of de dag met een kring of met een inloop begint. Bij een start in de kring mogen de kinderen een boekje pakken en bij de inloop mogen ze meteen spelen in de klas. U kunt dan even bij uw kind blijven om afscheid te nemen zodat wij om 8.30 uur de dag kunnen starten.

Tijdens deze 10 minuten kunt u korte mededelingen doen aan de leerkracht, voor een gesprek over belangrijke zaken maken wij graag een afspraak na schooltijd.

Dagindeling

De dagindeling maken we zichtbaar door middel van dagritmekaarten. Deze kaarten laten de activiteiten zien die er die dag plaatsvinden.

Helpende handjes

Elke dag zijn twee kinderen een helpend handje. Op de hulpjeslijst die in de klas hangt kunnen de kinderen zien wie er een helpend handje is die dag. Staat de knijper bij jouw naam, dan ben je die dag het hulpje van juf. De kinderen kunnen van te voren zien wanneer ze aan de beurt zijn. De helpende handjes mogen iets meenemen van thuis om te laten zien in de kring. Denk hierbij aan een knuffel, klein speelgoedje of spelletje. Kinderen die geen helpend handje zijn, nemen geen speelgoed mee naar school. De helpende handjes krijgen de rest van de dag kleine taken, zoals het uitdelen van het eten en drinken, vooraan in de rij lopen, controleren of alles netjes is enz.

Kringactiviteiten

Activiteiten die wekelijks voorbij komen:

- De kalender (de dag, de datum, het weer, bijzondere gebeurtenissen)
- Iets waar de kinderen over willen vertellen zoals: belevenissen, uitjes, iets wat aansluit bij het thema
- Leergesprekken, (over een bepaald onderwerp om iets van te leren)
- Muziek maken
- Boeken voorlezen
- Versjes
- Taalspelletjes (rijmen, kleuren, begrippen)

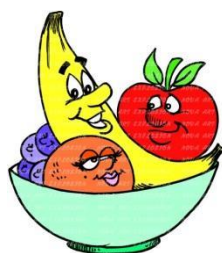
- Rekenspelletjes

Veel van deze activiteiten doen we ook in kleine kring, de andere kinderen mogen dan zelfstandig werken/spelen.

Bewegingsonderwijs

Als uw kind op school komt wilt u dan gymschoenen meegeven met elastiek of klittenband? De kleuters gymmen in ondergoed maar mogen als ze zichzelf kunnen aankleden ook een gympakje/shirt/broek mee. Schoenen zijn verplicht i.v.m. wratten en blessures. Op school hebben wij een tas waar u de kleding in kunt doen, deze blijft op school en krijgt u voor elke vakantie mee om de eventuele kleding te wassen en te controleren of de schoenmaat nog juist is.

Eten en drinken



Rond 10:15 uur wordt er gegeten en gedronken in de kring. Op woensdag, donderdag en vrijdag is het fruitdag. Op deze dagen mogen de kinderen alleen fruit mee naar school. Op maandag en dinsdag mag dit ook een gezond koekje zijn.

Hoeken

Er zijn diverse hoeken aanwezig waarin uw kind vrij aan het werk mag gaan of met een opdracht van de leerkracht. De kinderen mogen hun naamkaartje ophangen op het kiesbord voordat ze in een hoek gaan spelen. De volgende hoeken zijn aanwezig in de klas of op de gang:

- Huishoek
- Constructiehoek
- Bouwhoek
- Zand/watertafel
- Schilderhoek
- Leeshoek
- Kleihoek
- Knutselhoek
- Puzzel- en spelletjeshoek
- Active floor

Per thema kan een hoek aangepast worden, dan is bijvoorbeeld de huishoek opeens een restaurant of staat er in de bouwhoek de stoomboot van de Sint.

Naar huis gaan

De kinderen van alle kleuterklassen gaan via de kleuteringang naar buiten. Zorg ervoor dat u op tijd daar staat om uw kind op te halen. Wij spreken met de kinderen af dat ze bij juf blijven wachten totdat ze degene zien met wie ze naar huis gaan. De kinderen die naar de BSO gaan, worden in de hal binnen opgewacht door de begeleider.

Afwezigheid

Is uw kind ziek of kan hij/zij om een andere reden niet op school komen willen we graag dat u dit 's morgens voor 8:20 uur doorbelt. Als wij geen afmelding hebben ontvangen zullen wij zelf contact met u opnemen. Het is echter voor ons heel fijn als u zelf belt. Als u van te voren al weet dat uw kind afwezig zal zijn (b.v. doktersbezoek/ziekenhuis) dan kunt u dit op de kalender in de klas noteren.

Nieuwe leerlingen

De kinderen waarvan wij een inschrijfformulier hebben ontvangen krijgen ongeveer 6 weken voordat ze 4 jaar worden een welkomstpakket. Hierin kunt u lezen dat u zelf contact op mag nemen met de leerkracht om een afspraak te maken voor de wenochtenden.

De kinderen die 3 jaar zijn mogen 4 keer een ochtend komen oefenen in de klas. De wenochtend duurt tot 11:45 uur.

De dag na hun vierde verjaardag starten ze echt op school. Wij adviseren om uw kind de eerste week alleen de ochtenden te laten komen. Het vergt veel energie van de nieuwe kleuters en langzaam opstarten is fijn voor ze. Als u wilt dat uw kind meteen hele dagen meedraait kunt u dit overleggen met de leerkracht. Na ongeveer 2 weken zal de leerkracht een afspraak maken voor een intake gesprek. Hierbij bespreken we onze eerste indruk van het kind en horen we graag meer over de eerste 4 levensjaren van uw kind.

Zelfstandig werken

Zelfstandig werken vinden wij heel belangrijk. Onafhankelijk van volwassenen kunnen spelen, een gekozen activiteit voor korte tijd zelfstandig kunnen uitvoeren, is goed voor het zelfvertrouwen van uw kind. Ook leren we de kinderen om eerst hulp aan een klasgenoot te vragen en dan pas naar juf te gaan. De kinderen leren op die manier met uitgestelde aandacht om te gaan, juf is niet altijd meteen aanspreekbaar en de kinderen leren dat ze wel eens moeten wachten. Tevens geeft dat de leerkracht de gelegenheid wat extra aandacht te geven aan kinderen die dat nodig hebben of een activiteit te doen in de kleine kring.

Zelfredzaamheid

Als uw kind bij ons op school komt verwachten wij dat uw kind:

- Zelf naar de wc kan gaan en ook zijn/haar billen kan afvegen.
- Zichzelf kan aan- en uit kleden, kleding kan omdraaien en schoenen kan aantrekken (de leerkracht helpt met moeilijke sluitingen en veters).
- Zelf de jas aan kan trekken.
- Zelf spullen kan pakken en ook opruimen.

Dit alles is een kwestie van oefenen, wat u als ouder samen met uw kind kunt doen.

Wilt u er ook voor zorgen dat alle spullen zijn voorzien van de naam van uw kind: bekers, bakjes, gym schoenen/rugtas? Geef ook elke dag een rugtas mee aan uw kind, dit voor de bekers/bakjes/knutselwerken en andere spullen die worden uitgedeeld.



Hoe wordt de ontwikkeling van uw kind bijgehouden?

Aan de hand van de dagelijkse observaties in de klas hanteren wij het "Ontwikkelingsvolgmodel" (OVM), van het Seminarium voor Orthopedagogiek in Utrecht. Er wordt dan onder andere gekeken naar de ontwikkelingslijnen als zelfbeleving, zelfstandigheid, spelontwikkeling, relatie met kinderen, taalvorm, woordenschat, tellen en ordenen/lezen. Zo krijgen wij een volledig beeld van uw kind en kunnen wij ons aanbod hierop afstemmen.

Ouder-kindgesprekken

In **september en juni** houden wij 10-minutengesprekken voor de ouders van alle kleuters en bespreken dan de ontwikkeling van uw kind. Dit zijn ouder-kind gesprekken U krijgt via Social Schools een uitnodiging om u in te schrijven. In **maart** houden wij alleen gesprekken met een aantal ouders op uitnodiging. Uw kind is ook aanwezig bij het gesprek.

Interne begeleiding (IB)

Blijkt uit de observaties dat een kind een opvallend ontwikkelingsbeeld laat zien, dan volgt er nadere observatie. Deze observaties worden gedaan door de leerkracht of de Intern Begeleider. Er wordt altijd met de ouders overlegd. Soms wordt de OBD (Onderwijs Begeleiding Dienst) ingeschakeld. Het kan ook zijn, dat een kind nog wat meer tijd nodig heeft om zich te ontwikkelen. In dat geval blijft hij/zij nog een jaar in de kleutergroep.

De zorgleerlingen worden besproken in een leerlingbespreking met de Intern begeleider. Mocht het nodig zijn volgt er een gesprek binnen het ondersteuningsteam van school. Deze bestaat uit de intern begeleider, de directeur, een orthopedagoog, de leerkracht en de ouders. Met elkaar gaan we dan op zoek naar een passende oplossing voor uw kind.

Overgang naar groep 3

Aangezien kinderen zich niet allemaal in hetzelfde tempo ontwikkelen, is het soms pas in de laatste 3 maanden te zeggen welke kinderen doorgaan naar groep 3. Bij zorgen laten wij dit zo snel mogelijk weten.

Externe instanties

School en jeugdarts

Deze komen elk jaar op school. De kinderen van een bepaald geboortjaar (voornamelijk de kinderen uit groep 2) worden bekeken op hun algehele ontwikkeling.

De jeugdarts test de kinderen op gehoor en gezichtsvermogen. De school en/of de ouders kunnen kinderen aanmelden voor een onderzoek.

De schoolarts kan doorverwijzen naar een specialist. Als het nodig is dat u bij het bezoek aan de schoolarts aanwezig bent, dan krijgt u daarvoor tijdig een uitnodiging.

Spraak-taal en bewegingsontwikkeling

Doordat wij gebruik maken van het leerlingvolgsysteem OVM kunnen we de spraak-taal, bewegings- en spelontwikkeling van uw kind observeren en registreren. Als wij twijfels hebben over de ontwikkeling van uw kind of achterstanden signaleren, zullen wij u doorverwijzen naar een logopediste of fysiotherapeut.

Social Schools

Het laatste nieuws uit de groep ontvangt u via Social Schools. U kunt Social Schools gebruiken voor:

- Een overzicht van alle geplande activiteiten, de agenda voor komend jaar is reeds gevuld.
- Het versturen en ontvangen van berichten.

Voor het ontvangen van informatie via Social Schools kan eenvoudig gebruik worden gemaakt van de "Social Schools app" in de App store of Google play.

Verjaardagen en traktaties

Jarig zijn is voor kleuters een spannende en leuke gebeurtenis. Op school besteden wij er in de klas ook aandacht aan, uw kind staat die dag in het zonnetje. De verjaardag wordt in de klas gevierd, meteen om 8:30 uur. Uw kind mag een traktatie uitdelen, iets kleins is genoeg. U mag natuurlijk blijven om dit feestje met ons mee te vieren (ongeveer 15 minuten).

In verband met het coronavirus kunt u niet aanwezig zijn bij de verjaardag. De traktatie moet industrieel verpakt zijn.



Vragen?

- Zijn er vragen of problemen? Blijf er niet mee rondlopen, maar kom naar school en maak een afspraak met de betreffende leerkracht. Wij gaan heel graag met u in gesprek.
- Wilt u van gedachten wisselen over de ontwikkeling van uw kind? Dan kunt u ook altijd langskomen.

Wij hopen u met dit boekje voldoende geïnformeerd te hebben.

Zijn er nog onduidelijkheden, dan kunt u bij de leerkracht om uitleg vragen.